

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

*На правах рукописи*

УДК 378.1

Погорельский Андрей Николаевич

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК  
ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РОССИИ  
(XX – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI ВВ.)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Херсон – 2026

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Херсонский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:**

**Шушара Татьяна Викторовна,**  
доктор педагогических наук, доцент

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Высшее образование является важной составляющей государственной политики России в области развития человеческого капитала, который в свою очередь является основой для социально-экономического развития страны. С учетом интеграции в 2022 г. Херсонской области в состав Российской Федерации, перед системой высшего образования региона встали задачи не только обеспечить регион высококвалифицированными кадрами для экономической и социальной сферы, но и способствовать адаптации образовательных программ в соответствии с российскими образовательными стандартами с учётом реалий их реализации.

Система высшего образования Херсонской области столкнулась с рядом больших вызовов: экономических, в связи с изменением статуса; социальных проблем, включая демографические; необходимостью интеграции в российскую образовательную систему. В этой связи немаловажными являются: Указ Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12.05.2023 г. № 343; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309; Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Данные законодательные акты направлены на развитие высшего образования в России, в том числе – для новых регионов. Именно поэтому исследование развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первой четверти XXI вв.), приобретает особое значение, которые позволят выявить положительный опыт и ключевые направления дальнейшего развития, а также определить возможности его использования на современном этапе в сложившихся социально-экономических условиях.

**Хронологические рамки исследования** охватывают XX в. – первую четверть XXI в.

Нижней хронологической границей выступает (1917 г.), что обусловлено сменой государственности и стало отправной точкой для формирования новой системы образования, в т.ч. высшего, в Херсонской области (первое высшее учебное заведение «Юрьевский учительский институт»). Верхняя хронологическая граница – 2022 г. и до настоящего времени – связана с вхождением Херсонской области в состав Российской Федерации (Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ (ред. от 26.12.2024 г.) «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области»), развитием высшего образования в новых социально-экономических условиях и переходом на российские образовательные стандарты (открытие четырёх образовательных организаций высшего образования).

**Территориальные границы исследования** определены современной территорией Херсонской области, которая, на основании Федерального конституционного закона

от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ (ред. от 26.12.2024 г.) «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области», вошла в состав Российской Федерации.

**Степень изученности проблемы.** В современной педагогической науке вопросы истории развития высшего образования в Российской Федерации нашли отражение в трудах таких отечественных исследователей, как В.И. Байденко, М.В. Богуславский, Е.Ю. Борисова, В.И. Загвязинский, А.Д. Некипелов, Л.И. Редькина, В.А. Слостенин, В.А. Шаповалов, Т.В. Шушара.

Значительный вклад в изучение и понимание истории высшего образования в советское время (СССР) внесли труды таких учёных, как Б.М. Бим-Бад, С.И. Гессен, В.Г. Кинелёв, Г.Б. Корнетов, Г.М. Курбатов, Н.Д. Никандров.

Вопросы истории развития высшего образования в России второй половины XX – первой четверти XXI вв. рассматривались в диссертационных исследованиях отечественных учёных. В.М. Кононенко исследует формирование и эволюцию системы высшего образования в Южном федеральном округе в контексте социально-политических, экономических и культурных трансформаций XX в., анализируя специфику региональной модели вузов, их роль в развитии науки, культуры и экономики; О.А. Осокина рассматривает возможности использования исторического опыта взаимодействия государственных и общественных, в том числе частных, институтов в сфере высшего образования для решения актуальных проблем модернизации образовательной системы; Н.Л. Яблонскене анализирует, как переход к рыночной экономике и изменения государственной политики повлияли на систему высшего образования, её модернизацию, управление, финансирование, качество и социальную роль; И.А. Растопшина анализирует причины появления и эволюцию негосударственных вузов после 1992 г., их роль в системе образования, нормативно-правовую базу, влияние на рынок образовательных услуг и проблемы государственного регулирования, качества подготовки и восприятия в обществе. Эти исследователи в своих работах затрагивали историю высшего образования в России, анализируя изменения в образовательных реформах, институтах и роли высших учебных заведений в разные периоды истории страны.

Анализ диссертационных исследований показал, что системное изучение развития высшего образования Херсонской области (XX – первой четверти XXI вв.) как отдельной научной проблемы не проводилось. Однако накопленный опыт в области истории, теории и практики высшего образования в Херсонской области сохраняет свою значимость в нынешних условиях развития региона, поскольку может служить основой для решения актуальных профессиональных задач.

Анализ различных аспектов проблемы развития высшего образования в Херсонской области позволил выявить следующие **противоречия**:

- между возрастающей потребностью в ускоренной модернизации системы высшего образования Херсонской области и недостаточной представленностью данного феномена в гуманитарном научном дискурсе;
- между запросами регионального рынка труда на подготовку специалистов с высшим образованием и недостаточной гибкостью существующей системы высшего образования в подготовке специалистов для нужд региона;
- между повышением качества высшего образования, научных исследований и нехваткой квалифицированных преподавателей и научных кадров.

С учетом выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: определить теоретические основы и приоритетные направления дальнейшего развития высшего образования в Херсонской области.

Необходимость решения данной проблемы послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Развитие высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.)»**.

**Объект исследования** – высшее образование в Херсонской области как историческое явление.

**Предмет исследования** – высшее образования в Херсонской области в историко-педагогическом контексте (XX – первая четверть XXI вв.).

**Цель исследования** – осуществить комплексный историко-педагогический анализ развития высшего образования в Херсонской области (XX – первая четверть XXI вв.).

**Задачи исследования:**

1. Обобщить сущность понятия «высшее образование» и «высшее образование Херсонской области» на основе философской, психолого-педагогической литературы.

2. Проанализировать историографию развития высшего образования в Херсонской области (XX – первая четверть XXI вв.).

3. Осуществить историко-педагогический анализ и установить предпосылки, этапы развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.).

4. Выявить и обосновать приоритетные направления развития высшего образования на территории Херсонской области в современных условиях.

**Методологическую основу исследования составляют:**

– системный подход (В.Г. Афанасьев, Г.А. Бордовский, С.А. Писарева, В.Н. Садовский, А.П. Тряпицына, Э.Г. Юдин), позволяющий изучить высшее образование как системный объект, обладающий целостностью, структурностью, взаимосвязанностью и иерархичностью;

– исторический подход (М.В. Богуславский, Н.Ю. Гусевская, Е.А. Князев, В.В. Краевский, Л.И. Редькина, Н.В. Чекалева, В.А. Шаповалов, Т.В. Шушара), рассматривающий высшее образование в генезисе;

– региональный подход (Е.П. Белозерцев, А.П. Беликова, В.Б. Помелов, Л.А. Степашко), предоставляющий возможность выделить особенности и определить приоритетные направления развития высшего образования в Херсонской области.

**Теоретической основой исследования являются:**

- теория гуманистической сущности образования и воспитания (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.А. Леонтьев, С.Т. Шацкий): в центре образовательного процесса должен находиться человек как личность; образование рассматривается не просто как передача знаний, а как путь самореализации, духовного, нравственного и интеллектуального развития; образование должно быть опережающим, способным проектировать будущее, а не только адаптировать к настоящему;

- теория социального конструктивизма (П.Л. Бергер, Л.С. Выготский, Т. Лукман): знания и обучение конструируются в социальной среде через взаимодействие людей; в контексте высшего образования эта теория подчеркивает важность социального взаимодействия между студентами, преподавателями и обществом, а также роль образовательных организаций высшего образования в формировании социальных норм, культурных традиций и идентичности;

- теория компетенций (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской) рассматривает образование как процесс, направленный на формирование профессиональных и личных компетенций у студентов; компетентностный подход в высшем образовании акцентирует внимание на практических навыках и умениях, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также на личных качествах, таких, как критическое мышление, ответственность и способность к сотрудничеству;

- теория модернизации (Т.И. Заславская, В.Г. Федотова) рассматривает развитие образовательных систем в контексте более широких процессов модернизации общества: высшее образование играет ключевую роль в подготовке кадров для экономики знаний, технологических преобразований и инноваций; она фокусируется на реформировании образовательных систем в соответствии с глобальными стандартами;

- результаты педагогических исследований, дающие возможность определить важнейшие этапы процесса развития высшего образования в Херсонской области в различных политических, социальных и экономических условиях в период XX – первая четверть XXI вв. (Е.П. Белозерцев, Р.Б. Вендровская, Г.Б. Корнетов, А.И. Субетто);

- результаты педагогических исследований, раскрывающие определение последовательности исторических событий во времени, что, в свою очередь, позволяет выявлять причинно-следственные связи и динамику развития исторических процессов (Н.Я. Данилевский, Н.В. Чекалева).

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач был применён комплекс **методов**:

- теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация и сопоставление. Эти методы позволили изучить философские, исторические, лингвистические и педагогические источники, а также специализированную литературу, посвящённую теме исследования;

- поисково-библиографические – изучение архивных материалов, анализ современных научных трудов по рассматриваемой проблематике;

- исторические – историко-типологический, историко-системный, хронологический, ретроспективный подходы и метод исторической периодизации;

- наблюдательный метод – целенаправленное, систематическое и планомерное наблюдение за объектами или явлениями с целью их описания, анализа и выявления закономерностей без активного вмешательства исследователя.

Эти методы направлены на исследование специфики развития высшего образования Херсонской области в указанный период.

***Источниковую базу исследования составили:***

- нормативно-правовые акты: Декрет СНК РСФСР от 02.08.1918 г. «О правилах приёма в высшие учебные заведения», от 02.09.1921 г. «О высших учебных заведениях РСФСР», от 03.07.1922 г. «Положения о высших учебных заведениях»; Постановления – НКП РСФСР от 10.11.1918 г. «Об отмене государственных экзаменов и об изменении порядка производства всякого рода испытаний студентов в высших учебных заведениях», ЦИК СССР от 19.09.1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б), от 23.06.1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», Совета министров СССР от 21.03.1961 г. № 251 Об утверждении «Положения о высших учебных заведениях СССР»; Законы Украины «Об образовании» от 23.05.1991 г. № 1060-ХІІ; «О высшем образовании» от 17.01.2002 г. № 2984-ІІІ; «Общегосударственная программа адаптации

законодательства Украины к законодательству Европейского Союза» от 18.03.2004 г. № 1629-IV; «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. № 1556-VII; Указы Президента Украины от 12.09.1995 г. № 832/95 «Основные направления реформирования высшего образования в Украине» от 17.04.2002 г. № 347/2002 «Национальная доктрина развития образования» от 17.02.2004 г. № 199/2004 «О мерах по усовершенствованию системы высшего образования Украины» от 25.09.2008 г. № 857/2008 «Об обеспечении дальнейшего развития высшего образования в Украине» от 25.06.2013 г. № 344/2013 «Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 г.»; Совместная декларация министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования»: Международный документ от 19.06.1999 г.; Приказ Министерства образования и науки Украины «Программа действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования и науки Украины на 2004-2005 годы» от 23.01.2004 г. № 49; Федеральные законы «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный проект «Экспорт образования»; Национальный проект «Наука и университеты»; Программа «Приоритет-2030», которые определили вектор развития высшего образования Херсонской области;

- архивные материалы фондов центрального государственного исторического архива Украины (г. Киев): Документы и материалы с истории государственных учреждений Украины // КМФ.12. – Оп.1. – Д.258, Д.259;

- архивные материалы фондов Государственного архива Херсонской области: Херсонское среднее земское сельскохозяйственное училище // Ф.189 – Оп.1 – Д.1; Херсонское мореходное училище дальнего плавания Министерства торговли и промышленности, с 1919 года – факультет водного транспорта Херсонского политехнического института // Ф.212. – Оп.1. – Д.1, Д.3, Д.18, Д.82, Д.110; Отдел народного образования Херсонского уездного исполнительного комитета совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов // Ф.Р-413. – Оп.1. – Д. 63; Отдел народного образования Херсонского окружного исполнительного комитета // Ф.Р-414. – Оп.1. – Д. 56; Херсонский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской Министерства просвещения УССР // Ф.Р-469. – Оп.1. – Д.1, Д.5; Херсонский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт им. А.Д. Цюрупы Главного управления высшего и среднего образования Министерства сельского хозяйства СССР // Ф.Р– 471. – Оп.10. – Д. 705. Данные документы дали возможность изучить развитие высшего образования Херсонской области в генезисе;

- фонды библиотек: Национальная электронная библиотека; Российская государственная библиотека; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; Библиотека Русского географического общества; Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко (г. Симферополь).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- осуществлен комплексный историко-педагогический анализ развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.);

- уточнена сущность понятия «высшее образования Херсонской области» как историко-педагогический феномен в исследуемый период;

- выявлены и охарактеризованы предпосылки и 3 авторских этапа развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.);

- определены приоритетные направления развития высшего образования в Херсонской области на современном этапе;

- введены в научный оборот ранее не изученные историко-педагогические материалы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в рассмотрении образовательного процесса как целостного педагогического явления, в контексте истории развития педагогической науки и образовательной практики, становления и развития научно-педагогического знания, истории образовательной политики.

Исследование позволяет обобщить историко-педагогические, социокультурные и экономические факторы, повлиявшие на развитие высшего образования Херсонской области, а также выявить основные этапы и тенденции в контексте общественно-политических изменений, дает возможность определить влияние государственных реформ и образовательных инициатив на развитие высшей школы региона, определяющие её функционирование, а также способствует обоснованию направлений развития высшего образования области.

**Практическая значимость работы.** Результаты исследования могут быть использованы в высшем профессиональном педагогическом образовании для написания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, для разработки курсов, лекций, семинаров и практических занятий по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Педагогика», «История педагогики».

Полученные результаты могут стать информационной базой для научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов, занимающихся проблемами развития высшего образования в России и Херсонской области, а также для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Этапы исследования:** исследование проводилось в период 2022-2026 гг.

В рамках первого поискового этапа (2022-2023 гг.) проведен историко-ретроспективный анализ научно-педагогических источников и архивных материалов, выполнен системно-исторический анализ становления высшего образования и рассмотрена эволюция понятия «высшее образование», выявлены основные предпосылки и этапы развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.).

В рамках второго аналитического этапа (2023-2024 гг.) проведен историко-педагогический анализ социальных, экономических и педагогических аспектов, углублено понимание сути и структуры понятия «высшее образование» «высшее образование Херсонской области».

В рамках третьего, обобщающего этапа (2024-2026 гг.) выполнена обработка теоретических материалов исследования, сформулированы выводы и оформлен текст диссертации.

**Личный вклад автора** заключается в разработке теоретико-методологической основы исследования понятия высшего образования в Херсонской области, а также в характеристике его как феномена в исторической перспективе, от момента зарождения до современности. Работа включает обоснование предпосылок и ключевых этапов развития высшего образования в регионе, определение приоритетных направлений развития высшего образования Херсонской области и выявление ранее неизвестных архивных документов.

*Достоверность результатов* и сформулированных выводов обусловлена применением современных методологических подходов и теоретических концепций, использованием комплекса взаимосвязанных методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования. Обоснованность выводов подтверждается анализом широкого спектра официальных источников, включая архивные материалы и нормативно-правовую документацию, содержащую значительный объём фактических данных. Достоверность исследования обеспечивается объективностью подхода, целостностью проведённого анализа, а также отсутствием противоречий между установленными результатами и сделанными выводами.

*На защиту выносятся следующие положения:*

1. Представлено углублённое теоретико-методологическое осмысление понятий «высшее образование» и «высшее образование Херсонской области», раскрывающие многогранное, исторически и социально обусловленное явление. Понятие образования рассматривается через призму его происхождения, исходящее от церковнославянского слова «образ», в основе которого заложены значения, связанные с формированием, преобразованием и созданием идеала. В философской традиции образование трактуется не просто как передача знаний, а как процесс становления личности, развития её сознания, мировоззрения, нравственной и духовной сущности. Таким образом, акцент смещается от узко инструментального понимания к культурно-гуманистическому подходу.

Высшее образование представлено как неотъемлемая часть социума – социальный институт, выполняющий функцию подготовки квалифицированных специалистов, трансляции культурных и научных ценностей, формирования профессионального, гражданского и нравственного облика человека. В отличие от среднего профессионального образования, высшее образование рассматривается как более высокий уровень усвоения системных знаний, предполагающий способность к научному поиску, критическому мышлению, творческой деятельности.

Современное определение высшего образования включает не только результативную сторону (диплом, квалификация), но и сам процесс, направленный на формирование способностей и личностных качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе. В контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшее образование Херсонской области представляет уровень профессионального образования, который предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов с набором компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в определённых областях деятельности.

2. Высшее образование Херсонской области (XX – первой четверти XXI вв.) представляет собой динамично развивающуюся региональную систему, формировавшуюся под воздействием образовательных реформ, локальных социально-экономических условий, историко-культурных традиций и глобальных вызовов современности. Его развитие в исследуемый период началось в 1917 г. вследствие смены государственности, продолжилось в 1991 г., по причине распада Советского союза и переосмысления роли образования в условиях становления новой государственности. Возросшее значение повышения качества образования и развития исследовательского потенциала обуславливает формирование научных школ, активизацию аспирантуры и запуск исследовательских проектов в образовательных организациях высшего образования Херсонской области. В результате вузы начинают выполнять не только образовательную, но и научно-культурную функцию,

превращаясь в центры регионального развития, усиливая сотрудничество с территориальными громадами, органами государственной власти и бизнес-сообществом.

Высшее образование Херсонской области в исследуемый период прошло путь от советской модели массовой подготовки специалистов к открытой, многоуровневой и гуманистически ориентированной системе, интегрированной в национальное и международное образовательное пространство. Оно стало важнейшим фактором устойчивого развития региона, обеспечения профессиональной мобильности молодежи, формирования научного и кадрового потенциала области.

3. Предпосылки развития высшего образования Херсонской области: политические реформы Александра II (1863 г.), смена государственности (1917 г., 1991 г., 2022 г.), централизация управления (1917-1991 гг.), интеграция в Болонскую систему (2005 г.); социально-экономические – общее развитие региона, демографический спад, рост потребности в высококвалифицированных кадрах, расширение доступа через платное обучение, повышение интереса населения к вузам; научно-педагогические – отход от советской системы, интеграция в международное пространство, академическая автономия, развитие ИТ, включение в российскую образовательную систему.

Развитие высшего образования Херсонской области в исследуемый период происходил в три этапа. Первый этап (1917-1991 гг.) – советский. Он характеризуется институциональным оформлением, расширением сети вузов, отраслевой специализацией и связью с производством. Сохранялась зависимость от централизованной власти и идеологии, ограниченность академической свободы. Тенденции: институциональное становление, высокая степень централизованного управления, отраслевая специализация и ориентация. Второй этап (1991-2022 гг.) – постсоветский. Началась трансформация системы: кризисное сокращение финансирования, кадровый дефицит, переход к платному обучению. Вузы получили автономию, освободили программы от идеологии, переориентировались на национальные интересы, и стали ключевыми социальными институтами устойчивости, внедряли дистанционные и цифровые технологии, компетентностный подход, расширили сотрудничество с международными и негосударственными партнёрами. Тенденции: усиление автономии вузов, изменение системы финансирования вузов, модернизация системы образования, многоуровневая подготовка специалистов, европеизация, изменения спроса на высшее образование. Третий этап (с 2022 г. по настоящее время) – современный, связан с интеграцией в российскую систему образования. Процесс сопровождается разрушением инфраструктуры, оттоком кадров и студентов, снижением академической мобильности. Тем не менее, развиваются цифровые платформы, практико-ориентированные подходы, формируется новая система взаимодействия с вузами Российской Федерации. Тенденции: интеграция в российское образовательное сообщество, социально-экономические и материально-технические вызовы, недостаточное количество высококвалифицированных кадров.

4. Приоритетные направления развития высшего образования в области формировались под влиянием региональной специфики, многолетнего опыта подготовки специалистов и актуальных запросов экономики, общества и государства: адаптация к послевоенным реалиям и восстановление инфраструктуры сферы высшего образования в контексте педагогики как средства духовного и социального восстановления, адаптации молодёжи к новым условиям, а также как инструмент консолидации общества; увеличение культурологического и патриотического

компонента высшего образования области; формирование гражданской идентичности; повышение уровня культурологической, профессиональной, методической и ИКТ компетентности профессорско-преподавательского состава; увеличение численности и повышение квалификации научно-педагогических кадров; оптимизация существующих и открытие новых востребованных и перспективных направлений; формирование и развитие дуальной модели высшего образования региона.

Педагогическое образование, исторически сложившееся как основа высшей школы Херсонской области, остаётся ключевым направлением, особенно в условиях кадрового дефицита. Важное значение сохраняет и аграрное образование, востребованное благодаря сельскохозяйственной специфике региона. Существенную роль продолжают играть инженерные, технические и морские специальности, обеспечивающие подготовку кадров для судоходства, портов и прибрежной инфраструктуры.

Применение позитивного исторического опыта в сочетании с современными стратегиями позволяет высшей школе региона сохранять свою значимость как основного института подготовки кадров и социального развития.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ключевые положения исследования были представлены, и получили положительную оценку на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные приоритеты воспитания в новых регионах Российской Федерации: семья, защитники Отечества, Родина» г. Скадовск, 2024 г.; Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, посвященной 45-летию педагогического факультета «Актуальные проблемы воспитания и обучения» г. Карачаевск, 2024 г.; II Международная научно-практическая конференция «Образование в новых регионах Российской Федерации: реалии и перспективы» г. Ялта, 2024 г.; II Международная конференция «Научные чтения памяти Февзи Якубова – Цифровизация как способ развития современного общества», г. Симферополь, 2024 г.; Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования» г. Екатеринбург, 2024 г.; VIII Международная научно-практическая конференция «Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития» г. Саратов, 2025 г.; II Международная научно-практическая конференция «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» г. Ялта, 2025 г.; XXII Международная научная конференция «Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения» г. Санкт-Петербург, 2025 г.; Международная научно-практическая конференция «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития» г. Новосибирск, 2025 г.; XXIV Всероссийская научно-практическая конференция: Январские педагогические чтения «Современное образование: новые решения» г. Симферополь, 2026 г.

**Публикации.** В рамках темы диссертационной работы соискателем опубликовано 10 работ, из которых: 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, и 5 в сборниках научных трудов и журналах.

**Структура диссертации:** введение, две главы, выводы по ним, заключение, список литературы, содержащий 322 источника, из них 10 архивных фондов, 11 приложений. Общий объём исследования составляет 235 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы; показана степень ее научной разработанности; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; раскрыты методологическая основа и методы исследования; установлены хронологические и территориальные границы; указаны этапы исследования; охарактеризованы научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, обозначен личный вклад автора, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе диссертации – «Теоретико-методологические основы развития высшего образования Херсонской области в исследуемый период»** – в трёх параграфах сформулирован категориальный аппарат исследования, представлена методологическая основа и исследовательский инструментарий; проведён анализ историографии по заявленной проблеме; осуществлен историко-педагогический анализ развития высшего образования в Херсонской области как педагогического феномена (XX – первой четверти XXI вв.).

Особое внимание уделялось всестороннему анализу теоретико-методологических основ понятия «высшее образование» и его эволюции в контексте социокультурных, философских и правовых трансформаций, отражающих историческую динамику отечественной образовательной мысли. Актуальность данной темы определяется необходимостью глубокого осмысления содержания понятия «высшее образование» как важнейшего социального феномена, а также исследованием его генезиса в условиях смены общественно-политических формаций, что особенно значимо в контексте изучения развития высшего образования в Херсонской области исследуемого периода.

Понятие «образование» в отечественной и зарубежной научной литературе прошло длительный путь трансформации. На основании анализа словарей и энциклопедических источников, включая труды Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, В.И. Даля, Российской педагогической энциклопедии и других, показано, что изначально термин охватывал широкий спектр значений, связанных с развитием личности, воспитанием и передачей знаний. Особое внимание уделяется философскому осмыслению образования, начиная с эпохи Просвещения, в трудах Г. Гегель, И. Кант и И. Гердера подчеркивается гуманистическая направленность образования как средства формирования нравственной и свободной личности.

В работе установлено, что в философской и педагогической литературе наблюдается тенденция к трактовке образования не только как институционального и педагогического процесса, но и как способа социализации, формирования духовных и моральных ценностей, а также как средства обеспечения устойчивого развития общества. В парадигмах Е.Г. Драницыной, Е.Г. Репиной и других ученых образование рассматривается как многослойный, динамичный и социально детерминированный процесс, включающий в себя взаимодействие множества факторов – культурных, политических, экономических и нравственных.

Детально проанализирована эволюция понятия «высшее образование» в законодательстве. Уделено внимание изменениям, произошедшим после революции 1917 г., когда высшее образование стало инструментом социалистического строительства, идеологического воспитания и централизованного кадрового обеспечения. На основании анализа декретов, постановлений и положений, принятых

в период СССР, показано, как происходило подчинение высшей школы задачам государственной политики и партийного контроля. Тем не менее, подчеркивается, что именно в этот период произошло становление мощной системы подготовки специалистов, охватывающей все сферы народного хозяйства.

Современная трактовка понятия «высшее образование» охарактеризована через призму Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как уровень профессионального образования, который предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов с набором компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в определённых областях деятельности.

В диссертационном исследовании проведен историографический обзор источников, освещающих развитие высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.). В работе подробно рассмотрены основные направления изучения данной проблемы: архивные документы, нормативно-правовые документы, научно-популярная и периодическая печать, учебная литература, а также диссертационные исследования.

Основной акцент сделан на анализе эволюции законодательной базы, которая регулировала сферу высшего образования. Эти нормативные акты способствовали формированию новой модели высшей школы, институционализации академической автономии вузов, интеграции в Болонский процесс, внедрению новых уровней подготовки (бакалавр, магистр, доктор философии), а также цифровизации образовательного пространства. Показано, что эти процессы обеспечивали адаптацию системы высшего образования Херсонской области к вызовам того времени.

Кроме того, изучены публикации в научных и научно-популярных изданиях, в которых рассматриваются как общие тенденции развития высшей школы Херсонской области, так и вызовы, с которыми сталкивается система образования в условиях смены государственности, глобализации, демографических изменений и политико-экономических трансформаций. Отдельное внимание уделено вопросам университетской автономии, утечки кадров за границу, финансирования и качеству образования.

Значительное внимание уделено диссертационным исследованиям О.О. Бабакиной, И.А. Добрянского, М.В. Донченко, Р.В. Евсович, С.В. Ефремова, В.С. Золотовой, Л.В. Кругленко, И.И. Розман, Л.Е. Сигаевой, Т.В. Скорык, В.О. Топольского, Н.А. Хмиль, Г.П. Чорнойван, в которых раскрываются отдельные аспекты модернизации высшего образования, такие, как внедрение гибких педагогических технологий, развитие систем повышения квалификации преподавателей, проблемы стандартизации и международной аккредитации, развитие послевузовского образования и научно-исследовательской деятельности студентов.

В исследовании систематизирован и критически осмыслен широкий круг источников, включая редкие публикации, выявлены пробелы в историографии развития высшего образования Херсонской области, что позволило обосновать необходимость дальнейших исследований.

Высшая школа региона формировалась на протяжении двух веков и тесно связана с социально-политическими, культурными и экономическими трансформациями. Так, первые учебные заведения (уездное училище, училище мореплавания, гимназия) открывшиеся в конце XVIII в., и ряд новых учреждений во второй половине XIX в. (гимназии, сельскохозяйственное училище, мореходные классы, семинарии) создали базу для будущего развития высшей школы области.

С установлением советской власти система претерпела трансформации. Так, в 1920-1930 гг. внедрялись новые методы обучения, усилилась специализация, особенно педагогическая и аграрная, при этом сохранялась идеологическая направленность. Послевоенный период ознаменовался ростом технического образования: в 1961 г. создан индустриальный институт – предшественник Херсонского государственного технического университета.

После 1991 г. региональное образование интегрировалось в европейскую систему: внедрена двухуровневая подготовка «бакалавр-магистр», ECTS, модульно-рейтинговая система. Основным ориентиром стало формирование компетентностей, а методы контроля расширились от тестов и эссе до презентаций и портфолио. А с 2022 г. система образования области направлена на интеграцию в образовательную среду Российской Федерации.

Таким образом, выявлено, что понятие «высшее образование Херсонской области» трактуется как уровень профессионального образования, который предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов с набором компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в определённых областях деятельности. В то же время следует отметить, что выявлены отличия в процессе развития высшего образования Херсонской области и Российской Федерации. Преобразования, происходившие в течение двухсот лет и более, способствовали формированию современной системы высшей школы, способной отвечать на вызовы времени и обеспечивать устойчивое развитие как региона, так и страны в целом.

**Во второй главе диссертационной работы – «Характеристика высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первой четверти XXI вв.)»** – определены ключевые предпосылки становления и трансформации системы высшего образования в Херсонской области в период с XX – первой четверти XXI вв., дана характеристика этапов его становления; раскрыты региональные особенности трансформации системы высшего образования Херсонской области указанного периода в новых социально-экономических условиях; предложены приоритетные направления развития высшего образования на территории Херсонской области. Данная глава состоит из трех параграфов.

Проведён всесторонний анализ влияния политических, социально-экономических и научно-педагогических факторов на формирование и трансформацию региональной образовательной системы в условиях глобальных общественно-политических изменений. Показано, что такие политические процессы, как смена государственности в 1917 г., распад СССР, обретение Украиной независимости в 1991 г., вступление в Болонский процесс, реформы законодательства, а также возвращение Херсонской области в состав Российской Федерации в 2022 г., повлияли на образовательную систему региона, изменив её нормативную, структурную и содержательную основу. Рассматриваются ключевые законодательные акты периода 1917-1991 гг., 1991-2021 гг. и с 2022 г. по настоящее время, регулирующие сферу высшего образования.

Социально-экономические изменения региона, включая спад производства, демографические сдвиги и рост потребности в квалифицированных кадрах, стали стимулом для формирования и расширения сети высших учебных заведений и открытия новых специальностей. Анализ статистических данных подтверждает снижение численности населения при одновременном росте спроса на высшее образование как средство социальной мобильности.

Научно-педагогические предпосылки связаны с поиском новых методов преподавания, идеологизированным содержанием образования и отходом от него, развитием академической автономии вузов, внедрением кредитно-модульной системы и цифровых технологий, а также изменением роли преподавателя. После 2022 г. образовательная политика региона ориентирована на интеграцию в образовательную систему РФ, адаптацию программ и повышение квалификации преподавателей в соответствии с российскими стандартами.

Предлагаются этапы развития высшего образования Херсонской области на основании смены государственности: советский этап – 1917-1991 гг. (Октябрьская революция), постсоветский этап – 1991-2022 гг. (Распад СССР), современный этап – 2022 г. по настоящее время (возвращение Херсонской области в состав РФ) (Таблица 1.).

Таблица 1. Сводная таблица характерных черт поэтапного развития высшего образования Херсонской области как историческом регионе России (XX – первой четверти XXI вв.)

Характерные итоги этапа	Тенденции этапа
<b>Советский этап (1917-1991 гг.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- централизованная система управления, Министерство высшего и среднего специального образования СССР сохраняло контроль над учебными планами, кадровой политикой и распределением выпускников;</li> <li>- обучение продолжало носить ярко выраженный «идеологический характер»;</li> <li>- «унифицированные» образовательные программы: одинаковые учебные планы по всей стране, стандартные подходы к оценке, аккредитации и отчётности. Мало внимания уделялось региональным или отраслевым особенностям;</li> <li>- высшее образование жёстко ориентировано на потребности народного хозяйства, что отражалось в чётком распределении выпускников и тесной связи вузов с предприятиями;</li> <li>- образование отличалось «консерватизмом» в методике: лекции и семинары оставались основными формами обучения, а внедрение активных и проблемных методов обучения было единичным и несистемным.</li> </ul>	<p>Институциональное становление, высокая степень централизованного управления, отраслевая специализация и ориентация.</p>
<b>Постсоветский этап (1991-2022 гг.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по уровню финансирования происходит расслоение между высшими учебными учреждениями;</li> <li>- студенческий контингент сокращается, особенно из сельских районов из-за слабой платёжеспособности.</li> <li>- высшие учебные учреждения вынуждены конкурировать за абитуриентов, снижая требования к вступительной кампании, расширяя формы заочного и дистанционного обучения.</li> <li>- академическое сообщество всё чаще сталкивалось с ограничениями свободы выражения мнений, особенно в гуманитарной сфере, что сопровождалось идеологической переориентацией.</li> </ul>	<p>Усиление автономии вузов, изменение системы финансирования вузов, модернизация системы образования, многоуровневая подготовка специалистов, европеизация, изменения спроса на высшее образование.</p>
<b>Современный этап (2022 г.- по настоящее время)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- система высшего образования Херсонской области активно интегрируется в российское образовательное пространство, становится его органичной частью;</li> <li>- образовательные организаций высшего образования области получают государственную поддержку, методическое сопровождение и правовую защиту в рамках законодательной и образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- происходит восстановление доверия к региональной высшей школе, возвращение научного авторитета, укрепление роли образования как фактора развития территории;</li> <li>- система становится более ориентированной на практику, а также на воспитание граждан России, способных к участию в жизни общества и государства.</li> </ul>	<p>Интеграция в российское образовательное сообщество, социально-экономические и материально-технические вызовы, недостаток высококвалифицированных кадров.</p>

Каждый этап охарактеризован через призму изменений в структуре вузов, образовательной политики, финансирования, контингента студентов и приоритетов подготовки специалистов. Комплексно рассмотрена региональная модель развития высшего образования, выделены предпосылки трансформаций, что создаёт теоретико-

методологическую основу для дальнейшего анализа роли высшего образования в социально-экономическом развитии Херсонской области и формирования кадрового потенциала в условиях переходных политических реалий.

В исследовании также изучены особенности реализации образовательного процесса в высшей школе Херсонской области (XX – первой четверти XXI вв.). Основное внимание уделено анализу количественных и качественных трансформаций, происходивших в региональной системе высшего образования на фоне политических, социально-экономических и демографических изменений в периоды с 1917 по 1991 гг., с 1991 г. по март 2022 г., и с марта 2022 г. до настоящего времени. Рассмотрено влияние изменения государственного управления, приоритетов образовательной политики и нормативно-правовой базы на организацию учебного процесса и структуру вузов; проведён анализ качества высшего образования на основе изменений в направлениях подготовки, особенностей учебных программ, а также нормативных актов, регулирующих образовательную сферу Херсонской области.

В рамках выделенных этапов (советского, постсоветского и современного), охарактеризованы ключевые особенности организации образовательного процесса, нормативно-правовое регулирование, структура и динамика контингента студентов и аспирантов, изменения в системе подготовки кадров, специфика вузов. Проанализированы количественные и качественные изменения в сети высших учебных учреждений Херсонской области, представлен анализ направлений подготовки.

Особое внимание уделено влиянию реформ, включая внедрение новых методов преподавания, таких, как «дуального» в виде «Дальтон-плана», а также вступление в Болонский процесс, внедрение двухуровневой системы (бакалавриат и магистратура), использование кредитно-модульной системы (ECTS), развитие академической мобильности и ориентация на компетентностный подход. Рассматривается влияние международной интеграции, формирование новых форм обучения, использование проектного и дуального подходов, а также развитие дистанционного и цифрового образования.

Внимание уделено трансформации образовательной системы после вхождения Херсонской области в состав Российской Федерации. Приводятся нормативные акты о создании федеральных вузов, их переименовании, структурной адаптации и о переходе к образовательным стандартам РФ:

- указ Главы Военно-гражданской администрации Херсонской области «О создании бюджетных образовательных учреждений высшего образования Херсонской области» № 234-р от 15.07.2022 г.;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 г. № 342 «О переименовании Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Херсонской области «Херсонский технический университет» в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Херсонский технический университет» и об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский технический университет»;

- распоряжение Федерального агентства морского и речного транспорта от 06.04.2023 г. № 3Д-90-р. «Об утверждении Устава Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонская государственная морская академия»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 г. № 258 «О государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Херсонский педагогический государственный университет»;

- приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 20.04.2023 г. № 431 «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Херсонской области «Херсонский аграрный университет» в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Херсонский аграрный университет».

Кроме того, отмечаются вызовы, связанные с материально-техническими, кадровыми и миграционными последствиями переходного периода. Установлены закономерности развития высшего образования региона, выявлены количественные и качественные индикаторы изменений, обоснованы выводы о региональной специфике и устойчивости образовательной системы в условиях исторических трансформаций, что создаёт фундамент для углубленного изучения влияния государственной политики на развитие высшей школы в регионах со сложной политико-правовой историей и переходными формами управления. Сделан вывод, что высшее образование Херсонской области продемонстрировало адаптивность, гибкость и стремление к модернизации в условиях многократной смены образовательных векторов: от советской модели – к украинской, от европейской интеграции – к российским стандартам. Все это формирует уникальную образовательную модель, сочетающую традиции и инновации.

Определение приоритетных направлений развития высшего образования в Херсонской области, базировалось на анализе историко-педагогического опыта, динамики социально-экономических и демографических изменений, а также на анализе современных вызовов, с которыми сталкивается региональная система высшего образования. Рассмотрено значение анализа исторического опыта для формирования эффективных стратегий и моделей высшего образования. Обосновано, что понимание процессов прошлого позволяет не только сохранить преемственность традиций, но и адаптировать лучшие практики к современным условиям. Представлены ключевые направления совершенствования высшей школы Херсонской области, включая усиление культурологического и патриотического компонентов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, развитие дуального образования и устранение дублирования направлений подготовки.

Одним из ключевых событий, повлиявших на систему высшего образования, стала эвакуация университетов Херсонской области в 2022 г., что предопределило переход к дистанционному обучению и повлекло за собой кадровый дефицит профессорско-преподавательского состава. Изучены последствия приёмной кампании предопределённой приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», и изменения в содержании исторического контекста образования, в том числе критика украиноцентричного подхода, преобладавшего до 2022 г.

Описано современное состояние вузов региона, в том числе и необходимость рационализации бюджетного финансирования, предложены приоритетные направления модернизации высшего образования Херсонской области.

Обозначенные системные осмысления задач, стоящих перед региональной системой высшего образования на современном этапе, с учетом исторических предпосылок, институциональных ограничений и актуальных федеральных приоритетов, и предложенный комплексный подход к совершенствованию высшего образования в Херсонской области, обеспечивающий его соответствие требованиям времени и потребностям экономики, даёт возможность сделать вывод о необходимости разработки региональной образовательной стратегии на основе согласованных действий университетов, администрации и бизнеса, с акцентом на кадровое обеспечение региона, цифровизацию, академическую мобильность и патриотическое воспитание как приоритетные направления государственной образовательной политики.

**В заключении** обобщены и изложены выводы о результатах исследования.

Целью данного диссертационного исследования являлось осуществление характеристики процессов становления и развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.), а также актуализация результатов в практике современного высшего образования.

В ходе исследования был решен ряд научных задач:

1. Обобщена сущность понятия «высшее образование Херсонской области» на основе научной психолого-педагогической, философской литературы. Установлено, что термин «образование» происходит из церковнославянского языка и первоначально имел значение, связанное с образом, изображением и формированием, и лишь с XVI в. слово начинает использоваться в значении, близком к современному, как процесс обучения, наставления и развития личности, а термин «высший», «высшее» трактуется как превосходящая степень по сравнению с другими уровнями знаний, компетенций и социального статуса.

Современное понимание высшего образования раскрывается через призму действующего законодательства России: Закона РФ «Об образовании» (1992 г.); Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.); Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). В этих документах высшее образование рассматривается как уровень профессионального образования, реализуемого через многоуровневую систему (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), направленного на формирование компетентного, культурного и социально ответственного специалиста. Понятие «высшее образование» в отечественной научной психолого-педагогической, философской литературе предстает не только как форма профессиональной подготовки, но и как важнейший инструмент формирования духовных, интеллектуальных и культурных основ общества, выполняя как внутренние (развитие личности, формирование профессиональных качеств), так и внешние функции (социальную адаптацию, подготовку кадров для экономики и управления, культурное развитие нации).

Исходя из вышеизложенного, на основе научной психолого-педагогической, философской литературы выявлено, что понятие «высшее образование Херсонской области» трактуется как уровень профессионального образования, который предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов с набором компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в определённых областях деятельности. В то же время следует отметить, что выявлены отличия в процессе развития высшего образования Херсонской области и Российской Федерации.

2. Проанализирована историография развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первой четверти XXI вв.). Анализ научно-популярной и периодической печати позволил выявить активное освещение вопросов реформирования высшего образования, адаптации образовательных организаций высшего образования к новым социально-экономическим реалиям, проблем автономии, качества образования, трудоустройства выпускников и внедрения международных стандартов.

Также следует отметить, что в учебной литературе отразились как официальные подходы к трактовке задач высшего образования, так и педагогические идеи, получившие распространение в различные периоды. Учебники позволили проанализировать не только содержание, но и доминирующие педагогические парадигмы, включая ориентацию на гуманизацию, гуманитаризацию, компетентностный подход и информатизацию образования.

Несмотря на наличие значительного количества научных публикаций и диссертаций, основное внимание исследователей сосредоточено на общегосударственном уровне либо на узкоспециализированных темах, а в большинстве диссертационных трудов рассматриваются фрагментарные аспекты, такие, как формы организации образовательного процесса, методика преподавания, но в то же время отсутствует полнота историко-педагогической картины. Следует отметить, что исследования, специально посвящённые комплексному анализу развития системы высшего образования в Херсонской области, не встречаются, что подчёркивает актуальность темы диссертационного исследования.

3. Осуществлен историко-педагогический анализ, установлены предпосылки и этапы развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.). Анализ научной историко-педагогической литературы и архивных документов позволил установить в развитии высшего образования области три ключевые группы предпосылок: политические, социально-экономические и научно-педагогические. Политические предпосылки обусловлены образовательными реформами Александра II (1863 г.), а также сменой государственности в 1917 г. и последующей централизацией власти в управлении образованием, с обретением Украиной государственной независимости в 1991 г., что повлекло за собой коренную перестройку всех сфер общественной жизни, включая высшее образование. Социально-экономические предпосылки с начала XX в. предопределялись развитием образования вследствие развития Херсонской губернии, а также законодательными инициативами, такими, как новый Устав 1864 г., направленными на улучшение материального положения преподавателей, и характеризовались поиском оптимальной модели высшей школы. Во второй половине XX в. развитие высшего образования в регионе определялось индустриализацией и научно-техническим прогрессом. В связи со сменной государственности (1991 г.), с переходом к рыночным отношениям произошла переориентация системы высшего образования на подготовку кадров для новой модели

экономики. Научно-педагогические предпосылки включали накопленный потенциал до революционной школы, поиск оптимального содержания и методов преподавания, а также постоянного стремления к обновлению содержания и методов преподавания, усиление исследовательской компоненты. Существенную роль на первом этапе сыграл отход от старой, дореволюционной школы, а в последствии осознание необходимости отхода и от идеологизированной «советской» модели преподавания, ориентация на лично ориентированный подход, кроме того, активизировалось внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику высших учебных заведений.

Установлены три этапа развития высшего образования в Херсонской области как историческом регионе России (XX – первая четверть XXI вв.). Первый этап – советский – (1917-1991 гг.) характеризуется поступательной институционализацией, расширением образовательной сети, специализацией подготовки кадров и тесной связью с производственными потребностями региона, при одновременной зависимости от централизованной государственной и идеологической политики. Данному этапу развития высшей школы Херсонской области присущи тенденции в ограничении системы плане инноваций, академической свободы и научной самостоятельности. Тенденции: институциональное становление, высокая степень централизованного управления, отраслевая специализация и ориентация.

Второй этап – постсоветский – (1991-2022 гг.) ознаменовался укреплением организационных основ высших учебных заведений, формированием нормативной базы, регламентирующей функционирование высшего образования в условиях новой государственности. Для высших учебных заведений области характерны тенденции в предоставлении статуса государственных, активного проведение процедур лицензирования и аккредитации, тенденции к увеличению численности студентов, включая тех, кто обучается на коммерческой основе, а также постепенное внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Тенденции: усиление автономии вузов, изменение системы финансирования вузов, модернизация системы образования, многоуровневая подготовка специалистов, европеизация, изменения спроса на высшее образование.

Третий (современный) этап (2022 г. – до настоящего времени) ознаменован сменной государственности Херсонской области, что определило новый вектор интеграции региональной системы высшего образования в правовое и культурно-образовательное поле Российской Федерации. Образовательные организации высшего образования региона перешли на федеральные образовательные стандарты, восстанавливаются научные и гуманитарные связи. Этап характеризуется тенденциями интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, увеличением количества бюджетных мест и повышением доступности получения высшего образования. Тенденции: интеграция в российское образовательное сообщество, социально-экономические и материально-технические вызовы, недостаток высококвалифицированных кадров.

4. Выявлены и обоснованы приоритетные направления развития высшего образования на территории Херсонской области на современном этапе. Исходной точкой анализа выступает понимание высшего образования как динамичной, многоуровневой системы, находящейся под постоянным влиянием общественных, технологических и экономических процессов. В такой системе особенно важны гибкость, адаптивность, а также способность использовать историко-педагогический опыт для прогнозирования и планирования будущих преобразований.

В условиях реформирования образовательной политики особую значимость приобретают как сохранение и осмысление успешных практик прошлого, так и критическое осознание допущенных ошибок. Это позволяет не только корректировать текущие управленческие решения, но и создавать более устойчивые и эффективные стратегии развития высшей школы региона. При этом следует сделать акцент на важности комплексного подхода, включающего содержательные, структурные и управленческие компоненты.

Важными направлениями развития высшего образования Херсонской области являются:

- адаптация к послевоенным реалиям и восстановление инфраструктуры сферы высшего образования, в контексте педагогики как средства духовного и социального восстановления, адаптации молодёжи к новым условиям, а также как инструмент консолидации общества;

- развитие компетентного подхода в образовательный процесс, предполагающего переориентацию содержания обучения с акцентом на получение знаний и развития у студентов устойчивых профессиональных, коммуникативных, исследовательских и личностных компетенций;

- усиление культурологического и патриотического компонента, выраженного в формировании у студентов чувства гражданской ответственности, национальной идентичности, уважения к культурному наследию, а также в изменении искажённого восприятия исторических событий, сложившегося до 2022 г.;

- увеличение влияния цифровизации образования, предусматривающего расширение доступа к электронным ресурсам, внедрение дистанционного и смешанного обучения, использование цифровых платформ;

- укрепление взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и рынком труда, реализованного в развитии дуального образования, в увеличении доли практико-ориентированных курсов, в налаживании партнёрства с предприятиями и учреждениями региона. Это направление способствовало формированию модели высшего образования, способного оперативно реагировать на потребности экономики и общества региона;

- оптимизация существующих и открытие новых востребованных направлений подготовки;

- формирование и развитие дуальной модели образования путём интеграции теоретического обучения в практику на предприятиях;

- повышение компетентности профессорско-преподавательского состава, путём создания региональной системы повышения квалификации на основе опыта Республики Крым;

- увеличение численности и квалификации научно-педагогических кадров за счёт подготовки в аспирантуре и докторантуре, расширение направлений подготовки и формирование условий для научной преемственности и развития педагогической школы.

Проведенное исследование не претендует на окончательное, в дальнейшем могут быть изучены пути интеграции вузов Херсонской области в Российское образовательное пространство.

**Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:**

*Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Погорельский, А. Н. Социально-экономические и политические факторы как предпосылки формирования и развития высшего образования в Херсонской области конца XIX начала XX века / А. Н. Погорельский // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 8. – С. 30-33.

2. Погорельский, А. Н. Высшее образование в Херсонской области в период 1917-1927 гг. / А. Н. Погорельский // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 11-2. – С. 100-104.

3. Погорельский, А. Н. Дуальное образование в системе высшего образования: история, реальность и перспективы в условиях Херсонской области / А. Н. Погорельский // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 2. – С. 24-26.

4. Погорельский, А. Н. Формировании национальной идентичности студентов университетов Херсонской области как результат интеграции в российское образовательное пространство / А. Н. Погорельский // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 5. – С. 49-52.

5. Погорельский, А. Н. Развитие аспирантуры и докторантуры в университетах Херсонской области как механизм решения проблемы дефицита научно-педагогических кадров в регионе / А. Н. Погорельский // Педагогическое образование / Pedagogical Education. – 2025. – Том 6. – № 7. – С. 51-56.

*Статьи в других научных сборниках, научно-практических журналах и изданиях*

6. Погорельский, А. Н. Вклад земских учреждений в развитии и становлении образования в Херсонской области в второй половине XIX – начале XX века / А. Н. Погорельский // Образование в новых регионах Российской Федерации: реалии и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции, Ялта, 29 ноября 2024 года. – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2025. – С. 183-189.

7. Погорельский, А. Н. Земские учреждений в системе образования Херсонской области (вторая половина XIX – начале XX вв.) / А. Н. Погорельский // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 30 сентября 2025 года. – Стерлитамак: ООО «Агентство международных исследований», 2025. – С. 55-64.

8. Погорельский, А. Н. Реализация Дальтон - плана в высших учебных учреждениях Херсонской области в начале XX века / А. Н. Погорельский // Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения : Сборник статей XXII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 30 сентября 2025 года. – Санкт-Петербург: ООО «Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова», 2025. – С. 11-17.

9. Погорельский, А. Н. Реформирование системы высшего образования Херсонской области: опыт революционной эпохи (1917-1921 гг.) / А. Н. Погорельский // Вектор научной мысли. – 2025. – № 9 (26). – С. 81-84.

10. Погорельский, А. Н. Высшая школа как институт национальной идентичности региона / А. Н. Погорельский // Вектор научной мысли. – 2026. – № 2(31). – С. 111-114.