

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(магистратура)

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Историческое образование в высшей школе**

Составитель программы:
Доцент кафедры философии и истории Ю.А. Королев

Одобрено Ученым советом
Факультета социальных наук и публичного
управления

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам магистратуры направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация-бакалавр), а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки магистров. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, значимых для последующего обучения по программам магистратуры направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, а также для решения профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование)/собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

1. Цели и задачи современной системы образования. Процесс модернизации современного образования в России. Нормативные документы, регулирующие образовательную сферу. Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования.

2. Цели и задачи обучения социальным наукам. Психолого-педагогические особенности изучения социальных наук. Основы *отбора учебного содержания* для преподавания социальных наук.

3. *Средства обучения* социальным наукам. Многообразие и классификации средств обучения. Дидактико-методические проблемы современных школьных учебников (истории, обществознания, краеведения, основ религиозных культур и светской этики). Новые виды учебно-методических пособий, их значение в учебном процессе.

4. *Формы организации учебно-познавательной деятельности* школьников в процессе изучения социальных дисциплин.

5. *Методы обучения* социальным наукам. Понятие и сущность методов обучения. Классификации методов обучения (А.А. Вагин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, П.В. Гора и др.). Методическое разнообразие приёмов обучения социальным наукам. Формирование представлений и *понятий* в процессе обучения. *Проблемность* в процессе обучения. Организация *самостоятельной работы* школьников.

6. Формирования *учебных умений* в процессе обучения. Методика формирования учебных умений. Обучение школьников приёмам изучения учебного материала.

Современные *технологии обучения* социальным наукам. Современные *измерители знаний и умений* школьников. Диагностика достижений учащихся в области социальных дисциплин. Система повторения в процессе обучения как важное условие обобщения и систематизации знаний и умений учащихся. ЕГЭ (единый государственный экзамен) и ОГЭ (основной государственный экзамен).

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Цели и задачи обучения социальным наукам.
2. Психологические особенности школьного возраста
3. Классификация методов обучения.
4. Условия развития познавательной активности.
5. Методика формирования учебных умений.
6. Понятие о современном уроке, классификации типов уроков.
7. Нормативные документы, регулирующие образовательную сферу.
8. Приемы активизации познавательной деятельности.
9. Психолого-педагогические особенности изучения социальных наук.
10. Современные тенденции развития отечественного законодательства в сфере образования.
11. Диагностика достижений учащихся в области социальных дисциплин.
12. Современная стратегия исторического образования.
13. Обучение школьников приемам изучения учебного материала.
14. Патриотическое воспитание. Содержание и формы патриотического воспитания.
15. Методическое разнообразие приемов обучения социальным наукам
16. Модели обучения (пассивная, активная, интерактивная).
17. Основы отбора учебного содержания для преподавания социальных наук.
18. Организация самостоятельной работы школьников.
19. Современные технологии обучения социальным наукам.
20. Современные измерители знаний и умений школьников.

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

А. 1914 – 1934.

Б. 1959 – 1964.

В. 1965 – 1994.

2. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

А. Виноградов П. Г.

Б. Вишпер Р. Ю.

В. Соловьев С. М.

3. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

А. Классическая.

Б. Культурно-историческая.

В. Мозаичная.

4. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

А. Запорожец Н. И.

Б. Вагин А. А.

В. Коровкин Ф. П.

5. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

А. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

Б. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

В. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

6. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

А. Умение

- Б. Метод
- В. Действие

7. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- А. Сравнивает двух личностей.
- Б. Дает характеристику с общей оценкой.
- В. Определяет поступки и главные черты характера.

8. Предметом методики обучения истории является:

- А. Процесс обучения истории.
- Б. Процесс познания истории.
- В. Процесс научного исследования.

9. Важнейшим фактором обучения истории является:

- А. Наличие программ разного уровня.
- Б. Систематический опрос учащихся.
- В. Содержание обучения.

10. Методика истории является:

- А. Отраслью педагогической науки.
- Б. Отраслью социологии.
- В. Самостоятельной дисциплиной.

11. Основным методом исследования школьного обучения истории является:

- А. Тестирование.
- Б. Наблюдение.
- В. Собеседование.

12. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в:

- А. Начальной школе.
- Б. Полной средней школе.
- В. Основной школе.

13. По истории России XIX в. в школах действует учебник:

А. Нечкиной М. В.

Б. Зырянова П. Н.

В. Нарочницкого А. Л.

14. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

А. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.

Б. Сохранение монополии государственной идеологии.

В. Переход к плюрализму идеологий.

15. В структуру программы 10 — 11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:

А. Межпредметные связи.

Б. Проблемы обсуждения на занятиях.

В. Нормы оценки знаний и умений учащихся.

16. Учебник истории выполняет функцию:

А. Систематизирующую.

Б. Содержательную.

В. Развлекательную.

17. Сложность текста учебника связана с:

А. Курсом и периодом истории.

Б. Психологическим восприятием учащимися.

В. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.

18. Построение программ на принципах концентризма означает:

А. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.

Б. Изучение блоками всемирной истории.

В. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.

19. Выберите истинное утверждение:

А. Исторические представления всегда субъективны.

Б. Знания о методологии исторического знания включают понимание закономерностей исторического развития.

В. В исторических понятиях велика доля субъективизма.

20. К основным факторам процесса обучения истории не относится:

А. Цели обучения.

Б. Содержание образования.

В. Проблемность обучения.

21. УМК по истории включает в себя:

А. Учебные программы.

Б. Учебники и рабочие тетради.

В. Художественную и научно-популярную литературу.

22. Основным подходом к преподаванию истории по ФГОС является:

А. Проблемный.

Б. Репродуктивный.

В. Системно-деятельностный.

4. Список рекомендованной литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. URL: <https://goo.gl/HA9ujn>
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>
4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013.
6. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
7. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмыслять знания. История: Пособие для учителей и учащихся. – СПб.: КОРОНАпринт, 1999.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Лазукова Н.Н. Деятельностный подход в обучении истории: проблемы и пути их решения //Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. – СПб., 2009. – СС. 4-22.