

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»  
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
(магистратура)

**«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Образование детей старшего дошкольного возраста**

Составитель программы:  
Профессор кафедры педагогики, методики обучения и воспитания, доктор педагогических  
наук Л.В.Чумак

Одобрено Ученым советом  
Педагогического факультета

Херсон, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

## Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам магистратуры направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки магистров. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций на уровне бакалавра, значимых для последующего обучения по программам магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также для решения профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

## **1. Программа вступительного испытания**

(содержание программы)

### **Детская психология**

**Основные понятия детской психологии и теории психологического развития ребенка.** Детская психология – наука о психическом развитии ребенка. Предмет и задачи детской психологии. Специфика детского развития. Отличия детского возраста от других, более поздних возрастов. Главное условие человеческого развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук.

**Методы детской психологии.** Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Стадии психического развития по Э. Эриксону. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Зона ближайшего развития.

**Концепции детства.** Концепция Д. Б. Эльконина. Концепция Д. И. Фельдштейна. Концепция Ш. А. Амоношвили. Концепция В. Т. Кудрявцева. Концепция новой психологии детства А. Б. Орлова. Концепция развития субъективности человека В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Концепция В. В. Зеньковского.

**Движущие силы и условия психического развития ребенка.** Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. Развитие общения ребенка со взрослым. Содержание параметров форм общения по М. И. Лисиной.

**Периодизация психического развития в онтогенезе.** Психическое развитие в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Различные взгляды на природу ролевой игры. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.

**Развитие познавательных процессов дошкольника.** Развитие внимания. Развитие речи. Сенсорное развитие. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления

**Развитие личности дошкольника.** Развитие самосознания. Развитие воли. Эмоциональное развитие.

## **Дошкольная педагогика**

**Теоретические основы дошкольной педагогики.** Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

**Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.** Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

**Дошкольное образование как система.** Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития дошкольного образования.

**Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.** Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.

**Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.** Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

**Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.** Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание

физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

**Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.** Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

**Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

**Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.** Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

**Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание трудового воспитания. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.** Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

**Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

**Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

**Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному

искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности

**Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.

**Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.** Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

## **2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию**

1. Основной закон развития высших психических функций.
2. Концепции детства.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
5. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.
6. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
7. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
8. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
9. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.



### 3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
  - а) на прием детей в детский сад
  - б) на финансирование и открытие детского сада
  - в) на педагогическую деятельность
  
2. Назовите документ, в котором говорится о том, что в программах должен соблюдаться светский характер образования?
  - а) инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
  - б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»
  - в) Закон РФ «Об образовании»
  
3. Укажите наиболее точное трактования понятия «дошкольная педагогика»:
  - а) дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
  - б) дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
  - в) дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
  
4. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:
  - а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - б) достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования;
  - в) оба ответа правильные
  
5. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
  - а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

6. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

7. Основой планирования образовательной работы с детьми является ...

а) общеобразовательная программа;

б) учет познавательных интересов детей.

в) социальный заказ родителей

8. Назовите предмет дошкольной педагогики как науки:

а) ребенок

б) закономерности воспитания ребенка

в) закономерности развития ребенка

9. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

а) младшая группа

б) средняя группа

в) старшая группа

10. Творческими играми называют ...

а) сюжетно-ролевые

б) подвижные

в) музыкальные

11. Главная функция семьи – это ...

а) социализация;

б) воспитание;

в) физическое развитие.

12. Назовите возраст, когда у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей

а) до 3 лет

б) 3-5 лет

в) 5-6 лет

13. Назовите условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребенка:

а) изоляция ребёнка

б) наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить

в) удовлетворение потребностей ребенка

14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

а) «Материнская школа» Я.А. Коменский

б) «Поучение детям» В. Мономах

в) «Великая дидактика» Я.А. Коменский

15. В каком из разделов Программы дошкольного образования представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

а) целевом

б) содержательном

в) организационном

#### 4. Список рекомендованной литературы

##### Раздел «Детская психология»

###### *Основная литература*

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2006. – 224 с.
2. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.
3. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – М. : Просвещение, 1968. – 278 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : «Просвещение», 1975. – 239 с.
5. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 524 с.
6. Обухова Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с.
7. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника : сборник научных трудов / НИИ Общей педагогики АПН СССР; Ред.-сост. М. И. Лисина. – М., 1974. – 209 с.
8. Психология детства: учебник / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368с.
9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с
10. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2013. – 280 с.

###### *Дополнительная литература*

1. Ельникова О. Е. Общая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие. – Елец : ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2017. – 59 с.
2. Запорожец А. В. Психология действия: Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 731 с.
3. Зинченко Т. П. Психология памяти : учеб. пособие / Т. П. Зинченко, В. П. Зинченко ; ред. В. В. Труба. – Дубна : Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2002. – 180 с.
4. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; Пер. с англ. – 3-е изд. СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
7. Общая психология : учеб. пособие / под общ. ред. Н. П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 492 с.
8. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника : сборник научных трудов / НИИ Общей педагогики АПН СССР; Ред.-сост. М. И. Лисина. – М., 1974. – 209 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
10. Холл К., Линдсей Г. Теории личности : учеб. пособие / пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М. : «КСП+», 1997. – 720 с.

## **Раздел «Дошкольная педагогика»**

### *Основная литература*

1. Безруких М. М. Ребенок идет в школу / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – 4-е издание, переработанное. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп.–М.: Академический Проект; Культура, 2005.–240с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –711 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учеб. посо-бие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
6. Милорадова Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с.
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.

9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

10. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебно-методическое пособие] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 272 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества : учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

4. Крылова Н. Б. Культурные практики ребенка в образовании с позиции понимающей педагогики / Н. Б. Крылова // Культурные практики детства. Опыт организации. – Специальный выпуск серии «Новые ценности образования» / под ред. А. В. Бояринцевой, Н. Б. Крыловой. – 2009. – Вып. 4 (42). – 372 с.

5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.

6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / кол. авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с

8. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства / Д. И. Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт / Флинта, 1997. – 160 с.

9. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства : учеб. пособие – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 464 с.

10. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.