

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(магистратура)

«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ)»

Направление подготовки: **44.04.01 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

Составитель программы:

Профессор кафедры педагогики, методики обучения и воспитания, доктор педагогических наук Л.В.Чумак

Одобрено Ученым советом
Педагогического факультета

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам магистратуры направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки магистров. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций на уровне бакалавра, значимых для последующего обучения по программам магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также для решения профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Содержание и взаимосвязь основных категорий педагогики. Междисциплинарные категории, входящие в структуру педагогической науки.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности: педагогика и естественные науки; педагогика и психология; педагогика и науки об обществе; педагогика и мировоззренческие науки, педагогика и точные науки. Информатизация и её влияние на педагогику. Структура системы педагогических наук.

Методология и методы педагогических исследований. Содержание понятия «методология педагогики». Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога.

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства. Образование как педагогический процесс. Образование как результат Образование как система.

Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.

Обучение в целостном образовательном процессе. Сущность процесса обучения и его функции. Гносеологические и психологические основы обучения. Движущие силы

процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения

Цели и содержание образования. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Основные теории содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта как основного документа, определяющего содержание образования.

Современные подходы к определению понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Общая характеристика методов обучения. Выбор методов обучения. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения. Средства обучения, их функции в образовательном процессе. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Системы обучения и их общая характеристика. Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательных организациях. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.

Воспитание в целостном образовательном процессе. Воспитание как категория педагогики. Соотношение воспитания, обучения, образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Базовые теории и концепции воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Цели и содержание воспитания. Ценности как основа содержания воспитания. Базовые национальные ценности российского общества. Понятие о содержании воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Анализ современных документов по проблемам воспитания.

Методы и формы организации воспитательного процесса. Понятие «метод воспитания». Многообразие методов воспитания и проблема их классификации. Общая характеристика методов воспитания. Условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Функции формы воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы. Общая характеристика

форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Конструирование форм воспитательной работы. Изучение эффективности и анализа формы воспитательной работы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива. Командообразование.

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Критерии и показатели определения уровня сформированности воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Педагогические технологии. Технологический подход в педагогике. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Образовательные технологии. Проектно-исследовательские технологии. Технология проблемного обучения. Технология анализа конкретных ситуаций. Кейс-технология. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания. Типы воспитательных технологий. Конструирование воспитательных технологий. Общая характеристика воспитательных технологий.

Система образования в России. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

Органы управления образованием. Принципы управления системой образования. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Организации, осуществляющие оценку качества образования. Общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Нормативно-правовая основа системы образования. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное права, право социального обеспечения, международное публичное право).

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования, структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной политике РФ. Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне. Закон «Об образовании в РФ». Региональные нормативно - правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.

Особенности формирования региональной и муниципальной нормативно-правовых баз при обеспечении реализации основных принципов государственной политики в сфере образования.

Правовое регулирование содержания образования в РФ. Сущность и назначение федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. Компетентностная модель образования как основа качества современного образовательного процесса. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие, виды, структура и требования к порядку формирования. Общие требования к уровню подготовки выпускников по образовательным программам.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Устав образовательной организации как организационная основа ее жизнедеятельности.

Управление образовательной организацией. Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Функции педагогического управления.

Образовательная организация как система и объект управления. Принципы управления образовательной организацией. Коллегиальные органы управления (общее собрание, конференция, педагогический совет, Ученый совет, попечительский, наблюдательный

советы, студенческие советы, советы родителей и др.). Профессиональные союзы обучающихся и работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функции руководителей образовательной организации.

Руководитель образовательной организации.

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Базовые теории и концепции воспитания.

3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

4. Гносеологические и психологические основы обучения.

5. Условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

6. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения.

7. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта как основного документа, определяющего содержание образования.

8. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

9. Базовые национальные ценности российского общества.

10. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Под развитием в педагогике понимается ...
 - а) конструктивная социализация личности в обществе
 - б) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека под влиянием внешних и внутренних факторов
 - в) процесс образования человека

2. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается ...
 - а) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
 - б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
 - в) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
(Преамбула закона «Об образовании»)

3. ФГОС среднего образования устанавливает требования к ...
 - а) знаниям, умениям и навыкам
 - б) общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям
 - в) личностным, метапредметным, предметным результатам

4. Диагностическое описание минимально обязательных требований к отдельным сторонам, образовательному процессу в целом и его результатам
 - а) оптимизация образования
 - б) интенсификация образования
 - в) стандартизация образования

5. Поликультурное образование – это:
 - а) воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку

- б) постижение материальной и духовной культуры человечества
- в) обучение и воспитание, направленное на формирование российской гражданской идентичности, которая позволяет обучающимся разных этнических групп мирно сосуществовать и взаимодействовать

6. Самообразование – это ...

а) специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей

саморазвитие личностных качеств

б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

в) учебный процесс под руководством педагога

7. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

а) непрерывное образование

б) семейное образование

в) самообразование

8. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это ...

а) управляемость педагогической технологии

б) эффективность педагогической технологии

в) концептуальность педагогической технологии

9. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей ...

а) педагогического менеджмента

б) педагогической психологии

в) педагогики

10. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это ...

- а) педагогический менеджмент
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия

11. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», педагог имеет право на получение дополнительного профессионального образования по профилю профессиональной деятельности не реже чем

- а) ежегодно
- б) один раз в 5 лет
- в) один раз в три года

12. Педагогическая технология – это ...

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

13. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля, это ...

- а) суггестивное обучение
- б) уровневое обучение
- в) репродуктивное обучение

14. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это ...

- а) подход
- б) методика
- в) технология

15. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является ...

а) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения

б) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

в) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

4. Список рекомендованной литературы

1. Борытко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами : учеб. для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
2. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Львов Л. В. Педагогический менеджмент : учеб. пособие / Л. В. Львов. – Челябинск : ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
7. Милорадова Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

Дополнительная литература

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества : учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.
2. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.

3. Мандель Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с.
4. Менеджмент в образовании: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.
5. Олешков М. Ю. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
6. Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании : учеб. пособие / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.
7. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе. – М. : Изд-во: АРКТИ, 2008. – 197 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
10. Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 312 с.