

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(магистратура)

«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)»

Направление подготовки: **44.04.01 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Инновационная начальная школа**

Составитель программы:

Профессор кафедры педагогики, методики обучения и воспитания, доктор педагогических наук Л.В.Чумак

Одобрено Ученым советом
Педагогического факультета

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам магистратуры направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки магистров. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций на уровне бакалавра, значимых для последующего обучения по программам магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также для решения профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Теория обучения детей младшего школьного возраста. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа; формирование УУД младших школьников. Мониторинг образовательных результатов

обучающихся. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников в начальном общем образовании.

Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX - начале XXI веков. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Социализация личности ребенка в системе начального образования. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. Сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы.

Педагогические технологии начального образования. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
5. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
6. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.
7. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
8. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
9. Воспитательная система начальной школы.
10. Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы.

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу ...
 - а) доступности
 - б) научности
 - в) систематичности и последовательности

2. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей ...
 - а) педагогической психологии
 - б) дидактики
 - в) педагогики

3. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это ...
 - а) педагогические принципы
 - б) педагогические закономерности
 - в) Вариант ответа педагогические правила

4. Образовательные программы разрабатываются на основе ...
 - а) Закона «Об образовании ...»
 - б) программ развития образования
 - в) образовательных стандартов

5. Самообразованием является ...
 - а) специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей
 - б) саморазвитие личностных качеств
 - в) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

6. Требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включают в себя ...
 - а) предметные, метапредметные и личностные результаты
 - б) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности
 - в) межпредметные результаты

7. Под «медиатекой» понимается ...
 - а) информационно-коммуникативные технологии
 - б) библиотека, оборудованная мультимедийным оборудованием

в) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными учебно-методическими комплексами

8. Профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др., позволяют:

- а) организовать обмен педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования
- б) повысить уровень научной компетентности
- в) публиковать собственные методические разработки

9. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым ...

- а) методические
- б) креативно-педагогические
- в) организационно-педагогические

10. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др., достижение уровня зрелости, устойчивости

- а) формирование
- б) воспитание
- в) социализация

11. Ведущим в развитии личности является ...

- а) воспитание
- б) наследственность
- в) наследственность и среда

12. К видам речевой деятельности не относится ...

- а) чтение
- б) списывание
- в) слушание

13. Путь достижения цели и задач обучения – это ...

- а) форма обучения
- б) принцип обучения
- в) метод обучения

14. К какой категории относятся способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- а) коммуникативные
- б) общие
- в) невербальные

15. Электронный учебник – это

- а) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа
- б) компьютерный вариант традиционного учебника
- в) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом

4. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества : учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с.
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 126 с.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.
7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.