

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»  
протокол от 20.03.2024 № 9

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
(магистратура)

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Составитель программы:  
Профессор кафедры прикладной психологии  
и развития личности Е.Е. Блинова

Одобрено Ученым советом  
Факультета психологии

Херсон, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

## **Пояснительная записка**

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам магистратуры направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (квалификация-бакалавр), а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки магистров. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, значимых для последующего обучения по программам магистратуры направления подготовки: 37.04.01 Психология, а также для решения профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

## 1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

### **Общая психология.**

Общая характеристика психологии как науки. Психология в системе научного знания. Специфика психологического знания. Предмет и задачи психологии как науки. Основные принципы психологии. Структура современной психологии и ее основные отрасли. Место психологии в системе наук. Психология как наука о сознании. Дж. Локк о сознании как предмете научной психологии. Интроспективная психология. Предмет психологии с позиций бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа.

Современные представления о предмете психологии. Основные направления развития отечественной психологии. Зарождение российской психологии и основные тенденции ее развития. Становление отечественной психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Особенности развития современной отечественной и зарубежной психологии.

Общая характеристика методов психологии. Понятие методологии в современной науке. Проблема количественных и качественных измерений в психологии. Общая характеристика и виды методов психологии.

Психологический эксперимент. Структура психологического эксперимента. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Диагностические тесты. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Психика и ее развитие. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Функции психики. Специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Классификация психических явлений: психические состояния, процессы, свойства.

Физиологические основы психики человека. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Природа психики человека. Формы проявления психики человека. Сознание как высшая форма проявления психики и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания

человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория происхождения психики человека Л.С. Выготского: сущность, составные части.

Развитие психики в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Д. Эльконин, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Общие характеристики стадий развития психики человека. Кризисы психического развития. Понятия сензитивных периодов развития и зоны ближайшего развития, ведущего вида деятельности и общения.

Психология сознания. Понятие о сознании в философии и психологии. Биологические и социальные факторы возникновения сознания. Предпосылки возникновения сознания по А.Н. Леонтьеву. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания. Признаки и свойства сознания. Формы сознания (К.К. Платонов). Роль языка в формировании сознания. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания. Индивидуальное и массовое сознание: историческая связь, дифференциальные признаки, возможности взаимоперехода. Обыденное сознание, его структура и функции.

Методы исследования сознания. Уровневый характер психического отражения. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного. История формирования представления о бессознательном. Теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного: сновидений, ошибочных действий, невротических симптомов. Понятие защитных механизмов. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов.

Психология деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии (вклад М.Я. Басова, Н.А. Бернштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна). Общая психологическая характеристика деятельности. Виды человеческой деятельности. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе. Сходство и различие между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Мотив деятельности. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Мотивация и деятельность. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Понятие о внутренней деятельности. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Психология когнитивной сферы. Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и

поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Психологические теории ощущений. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений. Понятие о модальности ощущений и классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений.

Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности, по форме существования материи: пространство, время, движение. Методы исследования восприятия. Этапы развития восприятия у детей (Б.М. Теплов, А.Н. Запорожец). Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Функции внимания. Виды внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.

Свойства (качества) внимания: объем, переключаемость, распределение, устойчивость (периферийная и центральная), концентрация. Теории внимания в психологии. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Э.Б. Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Понятие перцепции. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского. Методы исследования внимания. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. Функции памяти. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Воспроизведение

как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти, ее развитие и тренировка. Методы исследования памяти.

Мышление и чувственное познание. Процессы мышления. Единство мышления и речи. Социальная природа мышления. Этапы мыслительного процесса. Виды и формы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация. Процесс взаимоотношения операций. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Теории мышления в психологии. Логическая теория мышления (С.Я. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Проблема творческого мышления в психологии. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие развитию творческого мышления.

Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Понятие креативности в психологии. Основные направления исследовательской креативности в науке и искусстве. Речемышлительная креативность личности. Личностные детерминанты креативности. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

Подходы к изучению интеллекта. Психологические теории интеллекта. Когнитивные модели интеллекта. Проблема тестов интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие мышления в филогенезе, онтогенезе и социогенезе.

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Возникновение образов воображения. Виды воображения. Аффективное и познавательное воображение.

Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи. Функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Проблема соотношения языка и речи. Значение и смысл. Слово как понятие. Внешняя (устная - монологическая и диалогическая, письменная) речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная

и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Теория научения в речевом развитии. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь как инструмент мышления. Общий подход к проблемам психосемантики.

**Психология личности.** Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социально-историческая природа личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем личности. Методологические проблемы психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Теория черт Р. Кеттелла. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братусь, В.А. Петровского. Системный подход к пониманию личности. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения и установку. Теория В.Н. Мясищева. Теория Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Стадии развития личности и его возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития. Проблема периодизации развития личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Индивидуальные свойства личности. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Общая характеристика понятия темперамент. Классические теории темперамента. Свойства темперамента. Конституциональные типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека к требованиям определенной деятельности.

Соотношение характера и личности. Строение и формирование характера. Акцентуации характера. Понятие способностей. Уровни развития способностей.



Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н. Лейтес и др.). Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.

Общие представления об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные аспекты изучения эмоций. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. История развития взглядов на эмоциональную сферу психической жизнедеятельности человека. Методологическая проблема эмоций в современной психологии. Физиологические механизмы эмоций. Свойства эмоций и чувств: полярность, интегральность, связь с жизнедеятельностью организма, связь с потребностно-мотивационной сферой личности. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В.Вундта). Эмоции как регулятор деятельности, поведения. Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина). Эмоции как специфический вид когнитивных процессов. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Психология стресса. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. Высшие чувства человека: нравственные; эстетические; интеллектуальные. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы диагностики эмоциональных состояний. Экспериментальное исследование эмоций.

Потребностно-мотивационная сфера человека. Потребности и мотивация поведения. Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации. Строение потребностно-мотивационной сферы человека. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Социальная детерминированность и интеллектуальная опосредованность мотивации человека. Мотивы и мотивация. Социальная детерминированность мотивации человека. Интеллектуальная опосредованность мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Теории воли в психологии. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого акта. Условия возникновения и осуществления волевого действия. Воля как высший уровень регуляции. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной и нравственной регуляции поведения.

Самосознание как высший уровень развития личности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Понятие о самосознании. Положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Принципы, концепции и методы диагностики самосознания.

**Психологии развития и возрастная психология.** Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Стратегии и методы исследования психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина.

**Психодиагностика.** Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе психолога. Основные сферы ее применения. Классификации психодиагностических методов и их характеристика.

**Экспериментальная психология.** Психологическая наука как вид знаний и система деятельности. Основные методы эмпирического исследования в психологии. Типы эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл). Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов.

Стратегии формирования эквивалентных условий в эксперименте. Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля. Корреляционные исследования и область их применения в психологии. Возможности и ограничения использования методов наблюдения и беседы в психологическом исследовании, их сравнительный анализ. Виды наблюдения, его основные параметры, способы его эффективного использования для получения данных об основных личностных характеристиках субъекта. Психологические измерения, основы построения измерительных процедур (уровень измерения, точность, надежность). Измерительные процедуры по типам шкал. Знакомство с адекватными статистическими методами для обработки данных и анализа результатов психологических измерений.

**Социальная психология.** Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Основные направления прикладных социально-психологических исследований: общая характеристика, перспективы развития. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности: основные подходы к решению проблемы. Процесс общения и его стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Характеристика мотивов общения. Вербальная коммуникация: основные теоретические модели. Виды и средства коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Социальная перцепция в процессе общения. Особенности восприятия человека человеком. Феномены межличностного восприятия, механизмы взаимопонимания. Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения. Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности

**Методология и история психологии.** Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития: реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь

и единство. Понятие высшей психической функции и законы развития высшей психической функции в концепции Л.С. Выготского.

Общая характеристика бихевиоризма и его развитие. Предпосылки возникновения бихевиоризма. Философия позитивизма. Развитие зоопсихологии. Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма. Значение работ В.М. Бехтерева, И.П. Павлова для развития бихевиоризма. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Особенности второго этапа развития поведенческой психологии – необихевиоризма (Б. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл). Особенности третьего этапа развития поведенческой психологии неонихевиоризма (А. Бандура, Дж. Роттер). Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе.

Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Предпосылки возникновения психоанализа: разработка идеи бессознательного в истории, философии и психологии (Д. Гартли, И.-Ф. Гербарт, И. Кант, Г.-В. Лейбниц, А. Шопенгауэр, французская психиатрическая школа). Место психоанализа в истории психологии. Специфика возникновения и развития психоаналитического направления в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и ее вклад в развитие психологии. Индивидуальная психология А. Адлера и ее вклад в развитие психологии. Неофрейдизм и психология личности (Г. Мюррей, Г.С. Салливан, Э. Фромм, К. Хорни). Современное состояние и тенденции развития психоанализа.

Общая характеристика гештальтпсихологии и ее развитие. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Пересмотр концепции атомизма. Разработка концепции поля. Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Особенности современного развития гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики.

Общая характеристика когнитивной психологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Теоретико-информационный подход. Источники «когнитивного движения» в ранних психологических концепциях. Становление когнитивной психологии (Д. Миллер, У. Найссер). Когнитивная революция в психологии. Особенности и значение когнитивной психологии. Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже. Современное состояние когнитивной психологии, вклад в ее развитие исследований Д. Бродбента, А. Трейсмана, Дж. Сперлинга, М. Познера, Д. Канемана и др.

Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Природа гуманистической психологии как психологии «третьей силы». Концепции личности А. Маслоу, Г.

Оллпорта, К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Особенности и значения гуманистической психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.

Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. Вклад А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.Н. Мясищева, В.Д. Небылицина, Б.М.Теплова, Л.М. Веккера и др. в развитие психологии. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов и др.). Субъектно-деятельностная парадигма в отечественной психологии: история и современность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). «Неклассическая» психология школы А.Н. Леонтьева и возможные перспективы ее развития. Плюрализм методологических ориентаций в современной психологии. Развитие теоретической (академической), прикладной и практической психологии конца XX-начала XXI века. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Ее вклад в развитие психологии. Высшие психические функции. Их социальный, опосредованный, произвольный характер и системное строение. Знаковое опосредствование и интериоризация как механизмы формирования высших психических функций в процессе культурного развития человека.

**Основы психологического консультирования.** Определение психологического консультирования. Консультирование как одна из форм работы психолога. Виды и уровни консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Место Я-концепции консультанта в профессиональной деятельности. Понятие о личностной и профессиональной рефлексии консультанта. Сущность и специфика психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Место проведения психологического консультирования. Время, необходимое для консультации. Психодиагностика в психологическом консультировании. Оценка проблем клиента. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения. Отличие психотерапевта и психолога-консультанта по степени владения методами психокоррекции. Процедуры и техники психологического консультирования. Понятие клиента и заказчика в консультировании. Задачи взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой): социальные, этические, моральные, психологические. Закрытый и открытый клиент. Понятие диалогической интенции (по А.Ф. Копьеву). Ситуации закрытого типа (по А.Ф. Копьеву): психологической

интоксикации, эстетизации личностных проблем, манипулирования. Мотивационные ориентации клиента: деловая и рента. Трансфер и контртрансфер в консультировании.

Суть психологического консультирования как психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы). Технология ведения консультативной беседы. Оценка результатов психологического консультирования.

Различные модели психологического консультирования: а) медицинская, б) педагогическая, в) диагностическая, г) социальная, д) психологическая. Основные характеристики, достоинства и недостатки каждой модели. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании: данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного представления о сущности человека, причинах и условиях психологического благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

## 2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Социальные группы и общности. Виды общностей.
2. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.
3. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
4. Психологические состояния. Функции состояний. Классификация состояний.
5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия: сравнительный анализ.
6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; самоактуализация личности.
7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
8. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
9. Тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.
10. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности и интеллекта.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии.
12. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий "общение" и "деятельность".
13. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
14. Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы
15. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.
16. Индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения.

17. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности.

18. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (по Л.С. Выготскому).

19. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

20. Психофизиология высших психических функций.

21. Когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология.

22. Темперамент, характер и акцентуации личности.

23. Структура деятельности: от потребности к цели.

24. Проблема воли в современной психологии.

25. Понятие дифференциальной психологии и основные типологии личности.

26. Психологическое консультирование: роли, этапы, контракция.

27. Типы валидности тестов и методы ее определения.

28. Методы личностной диагностики.

29. Проективные личностные методики.

30. Методы диагностики интеллекта.



### 3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности. +

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

а) детерминизма

б) развития

в) перехода количественных изменений в качественные

г) объективности

3. Функция социальной установки

а) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности

б) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов.

в) характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни.

4. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

а) социальной перцепцией;

б) каузальной атрибуцией;

в) интеракцией.

#### 4. Список рекомендованной литературы

##### Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. –3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6
4. Майерс, Д. Социальная психология / Дэвид Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 793 с.: ил., табл., портр. - (Мастера психологии). - Загл. и авт. ориг.: Social psychology / David G. Myers. - Библиогр. в тексте. - Алф. указ.: с. 782-793. - ISBN 978-5-496-01498-4
5. Маклаков, А. Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А. Г. Маклаков. – Москва [и др.]: Питер, 2018. – 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8
6. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
7. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6
8. Социально-психологическое консультирование: учебное пособие: [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст: электронный.

9. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С.Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О.В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2016. – 368 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-9916-7747-9

11. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по специальности ГОС ВПО подготовки 030301 "Психология"] / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 406 с.: ил., табл. – (Вузовский учебник). – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5- 9558-0276-3. – ISBN 978-5-16-006147-4

#### **Дополнительная литература**

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: [учеб.пособие] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; науч. ред. Б.С. Волков. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с. – (Gaudeamus). – Прил.:с. 316-380. - ISBN 978-5-8291-1188-5

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Методология и методы психологического исследования,2020-02-01. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с. ISBN 978-5-8291-1188-5

3. Кравченко, Ю. Е.; Психология эмоций: классические и современные теории и исследования: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. 37.03.01 "Психология"] / Ю. Е. Кравченко. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 544 с.: ил., табл. - Гриф: Доп. УМО. - Прил.: с. 511-518. - Библиогр.: с. 521-543. - ISBN 978-5- 91134-567-9

4. Психология развития личности: учебное пособие: [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др.; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 200 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст: электронный.

5. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет

(СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Общая психология, 2019-03-25. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с. – ISBN 978-5-904000-73-8

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> – (журнал «Мир психологии»)
2. <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)
3. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал») <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)
4. <http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. / Пер с англ. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 940с. Доступно: [http://www.koob.ru/kraig\\_bokum\\_1/kraig\\_bokum\\_psihologia\\_razvitija](http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija))
5. Обухова Л.Ф. Подростковый возраст в свете разных концепций. Доступно: <http://psylib.org.ua/books/obuhl01/txt09.htm>
6. Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 141 с. Доступно: <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>