

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(бакалавриат)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ»

для поступающих на базе среднего профессионального образования

Направление подготовки «Направленность (профиль)»:

- 1. 44.03.01 Педагогическое образование**
«Иностранный язык (английский)»
- 2. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)**
«Русский язык и Иностранный язык (английский)»
«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»
- 3. 45.03.02 Лингвистика**
«Перевод и переводоведение (английский язык)»

Составитель программы:

Доцент кафедры иностранной филологии, кандидат педагогических наук

Одобрено Ученым советом
Филологического факультета

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам бакалавриата направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки бакалавра. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций, значимых для последующего обучения по программам бакалавриата.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседование или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседование.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

Общие вопросы методики преподавания английского языка в школе. Фундаментальные понятия и термины методики преподавания английского языка. Взаимосвязь методики преподавания английского языка с другими науками. Методы исследования, применяемые в методике английского языка.

Английский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Английский язык как предмет изучения и средство обучения. Роль предмета «английский язык» в формировании личности школьника. Место предмета в базовом учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.).

Цели, содержание и структура современного школьного курса английского языка.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения английскому языку: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Базисный учебный план, Примерная программа по английскому языку, Обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по английскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания.

Основные принципы, методы и приемы обучения английскому языку. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения английскому языку в школе. Методы и приемы. Средства обучения английскому языку. Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение английскому языку. Мультимедийные средства обучения.

Современные организационные формы обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные организационные формы обучения. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения и др. Структурные компоненты урока английского языка. Моделирование урока.

Практика языка

Синтаксис.

Основные типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений. Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Субстантивация прилагательных.

Инверсия. Прямое и косвенное дополнение.

Морфология.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Имена собственные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категории рода, числа и падежа существительных.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (some, any, no). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимения very, much, many, few, little, a few, a little и их интенсификаторы. Местоимение it. Местоимение one. Местоимения every, each, none, neither, either, both, all.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных после глаголов-связок to feel, to look, to smell, to taste, to be, to get, to seem, to grow, to become.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Наречия для определения прилагательных, глаголов, причастий.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи; б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, не употребляющимися в продолженных временах (глаголы типа know, understand, own, like, want и пр.); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д.; г) для выражения будущего времени в придаточных предложениях времени и условия (с союзами if, when, before, after, while, until, till, unless, as soon as, as long as, providing, provided, in case).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени

в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом. Употребление конструкций *used to - infinitive*, и *would - infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом.

Употребление в будущем неопределенном времени (*The Future Indefinite Tense/Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). Использование оборота *to be going to* для выражения запланированного действия в будущем.

Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense/Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в данный момент речи или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом *have*).

Употребление в прошедшем продолженном времени (*The Past Continuous Tense/Past Progressive*) для обозначения незаконченного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом в придаточных предложениях, вводимых союзом *while*, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происшедшего в прошлом одновременно с действием, описываемом в главном предложении.

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense/Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем.

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense/Present Perfect*) а) для обозначения законченного действия, связанного с настоящим моментом через результат. Его употребление возможно с обстоятельствами времени, которые обозначают незаконченный период времени. Употребляется в придаточных предложениях времени, вводимых союзами *when, before, as soon as, until, after* для обозначения законченности действия; б) для выражения действия, которое началось в прошлом, длилось какой-то период времени и все еще продолжается.

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Tense/Past Perfect*) а) для обозначения действия, которое закончилось до определенного момента в прошлом; б) с глаголами, не имеющими формы продолженного времени, для выражения действия, которое началось до определенного момента в прошлом и все еще было в процессе в этот момент; в) для выражения двух прошедших действий, одно из которых находится в процессе, а второе завершилось к началу первого действия; г) в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени, вводимыми союзами *scarcely – when, hardly – when, no sooner – than*.

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое закончится до определенного момента в будущем.

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous/Present Perfect Progressive) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим моментом.

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous/Past Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось до определенного момента, или действия в прошлом которое продолжалось вплоть до этого момента (включая или исключая его).

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось в прошлом, длилось определенный период времени и будет находиться в процессе вплоть до момента в будущем, включая его.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих временных формах: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Future in the Past Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Употребление в предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).

Употребление в прямой и косвенной речи.

Употребление согласно правилу согласования времен.

Специфика употребления глаголов to be, to have (got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов to be to, ought to, to have to, should, need, must, can, to be able to, may.

Употребление фразовых глаголов типа get on, get used to, etc.; give back, give up, etc., keep on, keep from, etc., look through, look forward to, etc., make out, make fun of, etc.

Употребление неличных форм: инфинитив (The Infinitive), герундий (The Gerund), первое и второе причастие (Participle I, Participle II).

Употребление конструкции «сложное дополнение» (Complex Object).

Употребление конструкции «сложное подлежащее» (Complex Subject).

Предлоги. Предлоги места, времени и пр.

Артикли. Основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей. Артикли с конкретными и абстрактными именами существительными. Артикли с именами собственными. Артикли с географическими названиями. Артикли с личными именами.

Артикли с уникальными именами существительными. Артикли с существительными school, college, university, bed, town, sea, home, church, hospital, prison, jail. Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи. Артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года. Артикли с существительными, выражающими родовое понятие, изобретения, жанры, термины. Артикли в выражениях с предлогами in, with, like, as.

Артикли в словосочетаниях с предлогом of. Артикли с существительными в функции приложения и предикатива. Артикли с субстантивированными частями речи. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами.

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Методика преподавания английского языка как наука. Взаимосвязь методики преподавания английского языка с другими науками.
2. Английский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.
3. Английский язык как предмет изучения и средство обучения.
4. Цели, содержание и структура современного школьного курса английского языка.
5. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения английскому языку.
6. Основные принципы, методы и приемы обучения английскому языку.
7. Средства обучения английскому языку. Типы средств обучения.
8. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков.
9. Структурные компоненты урока английского языка. Моделирование урока.
10. Степени сравнения прилагательных в английском языке. Образование и употребление.
11. The Present Indefinite Tense/Present Simple: образование и употребление
12. The Past Indefinite Tense/Past Simple: образование и употребление
13. The Future Indefinite Tense/Future Simple: образование и употребление
14. Формы выражения будущего времени в английском языке. Использование оборота to be going to для выражения запланированного действия в будущем.
15. The Present Continuous Tense/Present Progressive: образование и употребление
16. The Past Continuous Tense/Past Progressive: образование и употребление
17. The Future Continuous Tense/Future Progressive): образование и употребление.
18. The Present Perfect Tense/Present Perfect: образование и употребление
19. The Past Perfect Tense/Past Perfect: образование и употребление
20. The Future Perfect Tense/Future Perfect: образование и употребление
21. The Present Perfect Continuous/Present Perfect Progressive: образование и употребление
22. The Past Perfect Continuous/Past Perfect Progressive): образование и употребление
23. The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Progressive: образование и употребление
24. Согласование времен в английском языке
25. Страдательный залог (The Passive Voice) в английском языке: формы и значение.
26. Неличные формы глагола: Инфинитив (The Infinitive) в английском языке
27. Неличные формы глагола: Герундий (The Gerund) в английском языке

28. Неличные формы глагола: Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I and Participle II) в английском языке.

29. Использование модальных глаголов to be to, ought to, to have to, should, need, must, can, to be able to, may.

30. Использование конструкции «сложное дополнение» (Complex Object).

31. Использование конструкции «сложное подлежащее» (Complex Subject).

32. Артикли. Основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей.

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1) Методика преподавания – это...

- а) процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами, аудирование, виды речевой деятельности;
- б) совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно- воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач;
- в) выработка и систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания.

2) Методы обучения - это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) средство взаимообучения.
- в) средство самообучения;

3) Направленное аудирование служит развитию

- а) вероятностного прогнозирования
- б) речевого слуха
- в) оперативной памяти

4) _____ are you from?

- а) Who
- б) Where
- в) What

5) I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.

- а) much
- б) many
- в) plenty of

6) Father wondered what _____ me so much in archeology.

- а) is attracting
- б) attracted
- в) has attracted

7) We all enjoyed _____ along the coast

- а) to travel
- б) traveling
- в) to have traveled

8) _____ name is Robert.

- а) Me

- 6) I
- B) My

9) He _____ for years before he became an Olympic champion.

- a) was training
- 6) has been training
- B) had been training

10) The restaurant was _____ busy.

- a) very
- 6) a lot
- B) many

11) They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.

- a) must have
- 6) must
- B) might

12) She _____ what I had been doing for all that time.

- a) asked to me
- 6) asked for me
- B) asked me

13) It was difficult at first, but I soon _____ it.

- a) got used to
- 6) get used to
- B) used to

14) This is going to be my chance to _____ any difficulties.

- a) repair
- 6) sort out
- B) solve

15) _____ old is their car?.

- a) What
- 6) When
- B) How

16) They _____ an old photograph of the place.

- a) came up
- 6) came across
- B) came into

17) We _____ to go to work at six in the morning.

- a) must

- б) have
- в) did

18) Can you tell m the way _____

- a) is the bank
- б) where is bank
- в) to the bank

19) You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.

- a) were airing
- б) have been airing
- в) have aired

20) _____ the letter carefully, he put it back.

- a) to have read
- б) having read
- в) being read
- a)

4. Список рекомендованной литературы

1. Барина И.В., Иванова Н.Н., Рыжкина Е.В. Практикум по культуре речевого общения. Английский язык. Учебник для студентов III–IV курсов (степень «Бакалавр»). В 2-х частях. М.: МГЛУ, 2015.
2. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (переиздание любого года)
3. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 294 с.
4. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2016. (переиздание любого года)
5. Токарева Н.Д., Пеппард В. «Америка. Какая она?» – М.: «Высшая школа», 2009.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, Addison Wesley Longman, Inc. 2001.
7. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for advanced learners of English. Third edition. Cambridge University Press. 1999.
8. Michael McCarthy. English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge University Press, 2007.
9. Michael McCarthy. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2007.
10. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Test your English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate book with Answers. Cambridge University Press, 2012.
11. Evans V. Successful Writing. Proficiency. Express Publishing. 1998.

Интернет-ресурсы

1. RUS – FilologiyaI.ru: similar.sites [Электронный ресурс]. – URL: <http://rus-filologiya.ru/>
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
3. Образовательный портал СЛОВО [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/philology/37376.php>
4. Библиотека Фронтистеса [Электронный ресурс]. – URL: <http://ksana-k.narod.ru/>