

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024 № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(бакалавриат)

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

для поступающих на базе среднего профессионального образования

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль):

«Социальная психология развития»

«Психологическая диагностика и развитие личности»

Составитель программы:

Доцент кафедры Общей и социальной психологии Н.О. Олейник

Одобрено Ученым советом

Факультета Психологии

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам бакалавриата направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки бакалавра по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (направленность: Социальная психология развития и Психологическая диагностика и развитие личности). В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций, значимых для последующего обучения по программам бакалавриата.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование)/собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседования.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

Общая психология (с практикумом)

Развитие представлений о предмете психологии. Общее представление про категориальный аппарат психологии.

Основные функции, свойства и общая структура сознания. Познавательные психические процессы.

Общее представление об ощущениях. Классификация и виды ощущений. Главные понятия сенсорной психофизики: пороги чувствительности.

Явление перцептогенеза как процесса построения целостного образа, основные его этапы. Представление как психический процесс.

Определение специфики процесса воображения, его отличия от других познавательных процессов. Основной продукт процесса воображения. Виды воображения.

Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание как основные мнемические процессы. Виды памяти по длительности, запоминанию и хранению материала.

Внимание как психический процесс. Основные механизмы внимания, функции и основные подходы к его изучению. Свойства внимания. Проблема классификации внимания.

Мышление как психический процесс. Основные свойства мышления. Основные фазы мыслительного процесса.

Категория личности в психологии. Основные подходы к изучению личности: соотношение понятий индивидуум, субъект, личность, индивидуальность.

Способности, мотивационная сфера, характер, индивидуальность в структуре личности. Понятие «Я-концепции», ее основные компоненты.

Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы нервной деятельности. Особенности соотношения свойств нервной системы и типов темперамента человека.

Классические теории характера. Понятие характера в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.

Психология развития и возрастная психология

Понятие возрастной психологии и психологии развития, общее и отличное в их содержании.

Особенности периодов психического развития. Основные теории развития: биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции, культурно-историческая теория развития сознания человека.

Проблема психического развития детей в основных психологических школах: психоаналитическая концепция; бихевиористическая; гештальтпсихологическая.

Предпосылки, условия и факторы психического развития ребенка. Ведущая роль в жизни и общественно-полезной деятельности; обучение и воспитание в психическом развитии ребенка и формирование его личности. Движущие силы развития психики. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях познания, общения и трудовой (игровой, обучающей) деятельности. «Зона актуального» и «ближайшего развития» по Л. Выготскому и их применение в психодиагностической и психокоррекционной работе.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции, психоаналитический подход к развитию ребенка. Социогенетический подход. Теория культурно-исторического развития психики по Л. Выготскому. Концепция Э. Эриксона. Когнитивный подход. Концепция Ж. Пиаже. Взаимосвязь психического развития и обучения. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Дж. Годфруа, К. Флейк-Хобсон, Б. Скиннер) об особенностях развития ребенка.

Новообразования на отдельных стадиях психического развития. Значимость понятия «психологическое новообразование» и его адекватное использование в психической реальности взаимодействия взрослого и ребенка. Неравномерность психологического развития.

Социальная организованная деятельность как база психического развития. Понятие ведущей деятельности. Этапы психического развития ребенка (по Д. Эльконину).

Понятие о возрастных кризисах: новорожденного; «мотивирующих представлений» – младенца; «самостоятельности» в 3 года; психологической готовности к обучению в 6-7 лет; чувство взрослости – у ребенка; «психосоциальная идентичность» в ранней юности и т.д.

Социальная психология

Понятие про общение. Функции общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Понятие о коммуникативных барьерах общения. Вербальное общение. Особенности построения публичного выступления. Активное слушание. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект общения).

Психологические способы влияния людей в процессе взаимодействия (внушение, заражение, подражание, убеждение).

Конфликтное взаимодействие. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов.

Общение как социальная перцепция. Механизмы и эффекты восприятия человека человеком.

Проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп.

Понятие о малой группе. Классификация малых группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Психика как субъективное отражение объективной реальности. Основные функции психики.
3. Основные факторы развития сознания в филогенезе.
4. Понятие об ощущениях. Основные характеристики ощущений.
5. Процесс восприятия. Основные свойства процесса восприятия.
6. Процесс памяти. Виды памяти: проблема классификации памяти, основные подходы к выделению видов памяти.
7. Специфика процесса внимания, его природа и механизмы. Классификация видов внимания.
8. Мышление. Первичные и вторичные свойства мышления. Виды мышления.
9. Личность. Категория «личности» в психологии.
10. Темперамент. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности.
11. Главные характеристики характера. Особенности формирования и развития характера.
12. Понятие «Я»-концепция, ее компоненты и функции.
13. Понятие «способности», главные типы способностей. Характеристика общих способностей (интеллект, креативность, обучение).
14. Понятие про общение. Функции общения. Виды общения.
15. Общение как коммуникация. Понятие о коммуникативных барьерах общения.
16. Вербальное общение. Особенности построения публичного выступления. Активное слушание.
17. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
18. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект общения).
19. Психологические способы влияния людей в процессе взаимодействия (внушение, заражение, подражание, убеждение).
20. Конфликтное взаимодействие. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов.
21. Понятие о малой группе. Классификация малых группы. Динамические процессы в малой группе.
22. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
23. Движущие силы психического развития детей раннего возраста (по Эльконину).
24. Движущие силы психического развития детей дошкольного возраста (по Эльконину).

25. Движущие силы психического развития детей младшего школьного возраста (по Эльконину).

26. Движущие силы психического развития в подростковом возрасте (по Эльконину).

27. Движущие силы развития личности в периоды зрелости (зрелости).

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Психология – это наука о:
 - а) о личности и ее психических свойствах;
 - б) о человеке и человечестве;
 - в) о психике и психических явлениях;
 - г) о субъекте деятельности
2. Предметом психологии является:
 - а) головной мозг и его строение;
 - б) психика человека и психические явления;
 - в) поведение человека и его закономерности;
 - г) когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.
3. В определение понятия «сознание» добавьте недостающую фразу. «Сознание это высшая форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, присущую только человеку как ...»:
 - а) как индивидуальности;
 - б) как наиболее высокоразвитому существу;
 - в) общественно-историческому субъекту;
 - г) как биологическому существу.
4. Какие характеристики представления являются основными свойствами всех познавательных процессов?
 - а) модальность, интенсивность, пространственно-временная организация;
 - б) панорамность, схематизация, симультанность;
 - в) живость, точность, контролируемость;
 - г) бледность, фрагментарность, неустойчивость.
5. Какой вид памяти содержит информацию так долго, сколько нужно для выполнения определенного задания?
 - а) кратковременная память;
 - б) оперативная память;
 - в) долговременная память;
 - г) сенсорная память.
6. Психологическое понятие «личность» характеризует:
 - а) природную сущность человека;
 - б) социальную сущность человека;
 - в) высокое интеллектуальное развитие человека;

г) высокий волевой потенциал человека.

7. «Я-концепцию» можно определить как:

а) самоконтроль;

б) критичность;

в) самосознание;

г) сознание.

8. Выбрать правильное определение предмета социальной психологии:

а) наука, изучающая общение людей между собой;

б) изучает закономерности поведения людей в социуме и их деятельности;

в) изучает особенности социальных групп и их развитие;

г) изучает закономерности поведения и деятельности людей, обуславливаемые включением их в социальную группу и психологические особенности этих групп.

9. Понятие «социальная психология» впервые было использовано в работе:

а) Э. Дюркгейма;

б) У. МакДауголла;

в) К. Ясперса;

г) М. Вебера.

10. В процессе общения людей возникает потребность в близости другого человека, создающая положительные эмоции. Какое понятие соответствует этой задаче?

а) идентификация;

б) аттракция;

в) интердикция;

г) эмпатия.

11. Какое из средств воздействия на человека ориентировано на его сознательное восприятие информации:

а) заражение;

б) внушение;

в) убеждение;

г) подражание;

12. Какое понятие не относится к типу поведения в конфликтной ситуации:

а) соперничество;

б) сотрудничество;

в) компромисс;

г) агрессия.

13. Структура общения включает следующие стороны:

- а) коммуникативную, перцептивную, интерактивную;
- б) аффективную, прагматическую, оценочную;
- в) воспитательную, перцептивную, формирующую;
- г) интерактивную, каузальную, конативную.

14. У новорожденного ребенка лучше развит и более подготовлен к функционированию:

- а) моторный аппарат;
- б) сенсорный аппарат;
- в) опоно-двигательный аппарат;
- г) артикуляционный аппарат.

15. Специфическая эмоционально-двигательная реакция, возникающая у ребенка в конце второго месяца жизни и знаменующая собой конец новорожденности и начало новой стадии развития – стадии младенца, называется:

- а) двигательное оживление;
- б) комплекс оживления;
- в) комплекс Моро;
- г) все ответы верны.

16. Ведущей деятельностью дошкольного возраста есть:

- а) обучающая деятельность;
- б) предметная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) общение с ровесниками.

17. С чем связан кризис первого года жизни:

- а) с прорезыванием зубов;
- б) с освоением речи;
- в) с координацией действий;
- г) с формированием самосознания.

18. Социальную ситуацию развития дошкольника схематически можно изобразить:

- а) «Ребенок-Семья»;
- б) «Ребенок-Взрослый»;
- в) «Ребенок-Учитель»;
- г) «Ребенок-Ровесник».

19. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) высвобождение излишней энергии;
- б) получение удовольствия от собственных поступков;
- в) освоение общественно производимых методов действий с предметами;

г) воспроизведение человеческих отношений в специально созданных игровых условиях.

20. В результате усвоения учебной деятельности дети младшего школьного возраста овладевают:

- а) предметными действиями;
- б) сенсорно-перцептивными действиями;
- в) умственными действиями;
- г) произвольностью мышления.

4. Список рекомендованной литературы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; Под ред. Р. С. Немова. 2. изд. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2021. 409 с.
2. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 357 с.
3. Глуханюк Н.С. Общая психология: Учебное пособие. М.: Академия, 2017. 272 с.
4. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 424 с.
5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 482 с.
6. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 480 с.
7. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
8. Маклаков А. Общая психология. СПб.: Питер, 2019. 583 с.
9. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 514 с.
10. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 178 с.
11. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ФЛИНТА, 2021. 400 с.
12. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Мороз Т.Г., Щегольков Д.А., Кисляков Н.И., Топчий В.В. 2023. 94 с.
13. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. СПб.: Питер, 2000. 528 с.
14. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 415 с.
15. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 361 с.

16. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / сост. и ред. А.Л.Свенцицкий. СПб.: Питер, 2000. 536 с.
17. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н.Н. Толстых. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 216 с.
18. Социальная психология: Практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2006. 480 с.
19. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макарова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 231 с.
20. Социальная психология: учеб. пособ. / отв. ред. А. Л Журавлев. М.: ПЕРСЭ, 2002. 351с.
21. Социальная психология: Хрестоматия: учеб. пособ. для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003. 475 с.
22. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 367 с.
23. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов . 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 457 с.