

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Херсонский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ХГПУ»
протокол от 20.03.2024г. № 9

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(бакалавриат)

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих на базе среднего профессионального образования

Направление подготовки «Направленность (профиль)»:

- 1. 39.03.03 Организация работы с молодежью**
«Управление в системе молодежной политики»
- 2. 44.03.01 Педагогическое образование**
«География»
«Начальное образование»
- 3. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)**
«Начальное образование и Информатика»
«Физика и Информатика»
«Математика и Информатика»
«Математика и Экономика»

Составитель программы:

Профессор кафедры педагогики, методики обучения и воспитания, доктор педагогических наук Л.В.Чумак

Одобрено Ученым советом
Педагогического факультета

Херсон, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Программа вступительного испытания
2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию
3. Примерный вариант вступительного испытания
4. Список рекомендованной литературы

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания при приеме абитуриентов на обучение по программам бакалавриата направлено на выявление степени подготовки абитуриента, оценки его способности к освоению образовательной программы высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с требованиями, предъявляемыми к исходному уровню для подготовки бакалавра. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплине, выявляется степень сформированности компетенций, значимых для последующего обучения по программам бакалавриата.

Форма проведения вступительного испытания: письменно (тестирование) / собеседование.

Вступительное испытание проводится в очном формате в форме письменного экзамена (тестирование)/собеседование или с применением дистанционных образовательных технологий в форме письменного экзамена (тестирование) / собеседование.

Критерии оценивания. При оценивании результатов вступительного испытания используется 100-бальная шкала. Тест состоит из 20 заданий. К каждому приводится 3-6 вариантов ответов, один из которых верный. За каждые правильно выполненные задания дается 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 35 баллов.

Продолжительность: 60 минут.

1. Программа вступительного испытания

(содержание программы)

Основы педагогики

Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное предназначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Педагогическая деятельность: понятие, сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности. Логика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Личность современного учителя. Структура профессионально--значимых качеств личности педагога (требования к современному учителю). Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.

Педагогика как наука

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.

Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка.

Обучение в целостном педагогическом процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о методах и приемах обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Цель как системообразующий компонент обучения. Таксономия целей. Сущность содержания и его исторический характер.

Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Педагогическая наука и педагогическая действительность

Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа.

Теория образования

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Содержание образования. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Деятельность как фактор развития личности и коллектива. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Система форм и методов воспитания. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные

системы. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Теория обучения

Характеристика дидактики как науки. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе. Модели и технологии обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ педагогической деятельности.

Современные педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Технология педагогической диагностики. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Исторический подход в изучении педагогических явлений

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки

гуманистических идей педагогики. Этнопедагогика. Основные авторские педагогические системы прошлого. Тенденции развития образования в мире.

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. История возникновения педагогической профессии.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
3. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
4. Характеристика профессиональных функций учителя, требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
5. Задачи педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
6. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
7. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
8. Образовательная политика в России. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.
11. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.
12. Виды форм обучения и их характеристика.
13. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
14. Задачи и функции дидактики.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Алгоритм решения профессиональной задачи в педагогическом процессе
17. Современные педагогические технологии.
18. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
19. Внутренняя логика процесса воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
20. Развитие личности как педагогическая проблема. Характеристика основных факторов развития личности.

3. Примерный вариант вступительного испытания

(образец тестового задания)

1. Принцип доступности обучения означает
 - а) Соответствие содержания объема учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся
 - б) Учет связи процесса обучения с жизнью
 - в) Соответствие процесса обучения интересам обучающихся

2. Целостно-педагогический процесс означает
 - а) Взаимодействие школы, семьи и общественности
 - б) Единство воспитания и обучения
 - в) Функционирование совместной системы всех институтов воспитания

3. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др., достижение уровня зрелости, устойчивости
 - а) Развитие
 - б) Социализация
 - в) Формирование

4. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования
 - а) Опыт творческой деятельности
 - б) Система знаний, умений и навыков
 - в) Компетенция

5. Методы психолого-педагогического исследования – это
 - а) Способы изучения педагогических явлений
 - б) Способы решения проблемных задач
 - г) Способы формирования личностных качеств

6. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
 - а) Обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию

обучающихся в различных предметных областях

- б) Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- в) Система устойчиво характеризующих человека побуждений

7. Образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды

- а) этнопедагогика
- б) поликультурное образование
- в) постижение материальной и духовной культуры человечества

8. Какой документ устанавливает правовые, организационные и экономические основы психолого-педагогической деятельности в РФ?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Закон РФ «Об образовании в РФ»
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт

9. К видам профессиональной деятельности педагога-психолога не относится

- а) Развивающая
- б) Научно-методическая
- в) Законотворческая

10. Какой из принципов обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному человечеством?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) научности

11. Укажите признак, который свидетельствует об истинной психолого-педагогической направленности личности

- а) стремление доминировать
- б) ответственное отношение к делу
- в) осознание высокой миссии психолого-педагогической деятельности

12. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- а) зачем учить
- б) как учить
- в) чему учить

13. Светский характер образования означает

- а) нерелигиозный характер образования
- б) обучение в школах светским манерам (этикету)
- в) воспитание общей культуры человека

14. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека – это

- а) социальное воспитание
- б) духовное воспитание
- в) воспитательный процесс

15. ФГОС высшего образования устанавливает требования к

- а) знаниям, умениям и навыкам
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам
- в) общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям

4. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: учеб. пособие / И. З. Гликман. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
2. История педагогики и образования : учеб. для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 452 с.
3. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова. И. И. Суртаева ; под редакцией И. И. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
4. Кроль В. М. Педагогика: учеб. пособие / В.М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 303 с.
5. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 272 с.
6. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 427 с.
7. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов А.Н. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика : учеб. пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 250 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учеб. пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность / В. Е. Пешкова. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 69 с.
4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е. Б. Попов – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 323 с.
5. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С. Ю. Темина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 210 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный исторический ресурс: <https://histrf.ru/>
2. История образования в России: <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of-russian-education/>
3. Образование и история России: <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii>
4. История образования: <https://mel.fm/istoriyaobrazovaniya>

5. Министерство образования и науки России: <https://минобрнауки.рф/>
6. Дидактика средней школы: <https://didaktica.ru/>
7. Теория воспитания: <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: <http://273-фз.рф/>
9. Педагогика.ру: <http://pedagogy.ru/>